Бекітемін
Мектеп директоры
И.Х.Хамидов
01 қыркүйек 2022 ж

ЖШС «Dostyk school Shymkent»
2022-2027 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН МЕКТЕПТІҢ ДАМУ ЖОСПАРЫ

Орындаған: С.Б.Токбурина. ДОЖЖО
ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫ 2022-2027 ОҚУ ЖЫЛЫ

Мектеп паспорты

ЖШС«Dostyk school Shymkent»жекеменшік мектебі

№	Көрсеткіштер	Сипаттамасы
1	Мектеп директоры	.Сексенов Алимбет Бибитович
2	Ғимарат салынған жыл	2021жылы салынды
3	Ғимараттың түрі, қуаттылығы	Типтік ғимарат, 3-4 қабатты, оқушы
4	Оқушы саны	204
5	Ғимарат қабырғасы	Күйінді блоктар кірпіш
6	Шатыры	Профнастил
7	Терезе	Пластик терезелер
8	Еден	Дәліз, кабинеттер - линолеум, кафель
9	Жылыту жүйесі	Жеке жылу қазандығы
10	Су және канализация	Орталықтандырылған «Су ресурстары маркетингі»
11	Электр жүйесі	Орталықтандырылған «Энергопоток»
12	Ғимараттың жалпы ауданы	2496,1м²,
13	Ғимараттың қызмет ауданы	1811,2 м²
14	Мектеп учаскесінің ауданы	0,1600 га
15	Бейнебақылау камерасы	Жалпы-64; ішкі-54; сыртқы-10 ЦОУ ға қосылған – 64 ЦОУ ға қосылған SOS - 1
16	Турникет	1 турникет бар
17	Ауысымдылығы	I ауысым
18	Буфет	Бар
19	Асхана	231,1м², сыйымдылығы 99 орын
20	Кітапхана	32,2 ш/м
21	Жалпы оқу бөлмелері	20
22	Компьютер кабинеті	1 -39,2 ш/м
24	Интернет	Қосылған, “Freedom Telecom” ТОО
25	Спорт зал	346,2 м²

КІРІСПЕ

ЖШС «Dostyk school Shymkent» жекеменшік мектебінің 2022–2027 жылдарға арналған даму жоспары білім беру сапасын жүйелі арттыруға, мектеп қызметін заманауи талаптарға сәйкес жетілдіруге және білім алушылардың жан-жақты дамуына қолайлы білім беру ортасын қалыптастыруға бағытталған.

Мектеп қызметінің негізгі басымдығы – жоғары сынып білім алушыларына сапалы білім беру, олардың функционалдық сауаттылығын, зерттеушілік және шығармашылық қабілеттерін дамыту, кәсіби бағдарын айқындауға жағдай жасау және жоғары оқу орнына түсуге сапалы дайындықты қамтамасыз ету. Сонымен қатар білім алушылардың ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды бойына сіңіруіне, азаматтық жауапкершілігін, көшбасшылық қасиеттерін, қарым-қатынас және ынтымақтастық дағдыларын қалыптастыруға ерекше мән беріледі.

Мектептің даму жоспары білім беру үдерісінің барлық қатысушыларының өзара тиімді іс-қимылына негізделеді. Осыған байланысты педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру, оқыту мен тәрбиелеудің заманауи әдістерін енгізу, цифрлық білім беру мүмкіндіктерін тиімді пайдалану, білім сапасына тұрақты мониторинг жүргізу, қауіпсіз әрі қолайлы психологиялық-педагогикалық орта қалыптастыру негізгі міндеттердің бірі болып табылады.

Алдағы кезеңде мектептің тұрақты дамуын қамтамасыз ету мақсатында білім беру сапасын басқару жүйесін жетілдіру, білім алушылардың жеке қабілеттері мен білім алу қажеттіліктерін ескеру, ата-аналармен серіктестікті нығайту, педагогтердің кәсіби дамуына жағдай жасау және мектептің материалдық-техникалық базасын кезең-кезеңімен жетілдіру көзделеді.

2022–2027 жылдарға арналған даму жоспарын іске асыру нәтижесінде бәсекеге қабілетті, білімін өмірлік жағдаяттарда қолдана алатын, өз таңдауына жауапкершілікпен қарайтын, ұлттық құндылықтарды құрметтейтін және үздіксіз білім алуға дайын тұлғаны қалыптастыруға бағытталған тиімді білім беру ортасын дамыту жоспарланады.

Даму перспективасы: алдағы кезеңде мектептің кадрлық саясаты жоғары сыныптарда білім сапасын қамтамасыз ете алатын тұрақты кәсіби педагогикалық құрам қалыптастыруға бағытталуы қажет. Осы мақсатта қажетті пәндер бойынша білікті мамандарды тарту және ұстап қалу, педагогтердің кәсіби құзыреттілігін жүйелі жетілдіру, жас мамандарға тәлімгерлік қолдау көрсету, тәжірибе алмасуды дамыту және нәтижелі педагогтерді ынталандыру маңызды. Сонымен қатар кадрлық қажеттілікті алдын ала болжау және педагогтердің кәсіби өсу траекториясын жоспарлау мектептің алдағы жылдардағы тұрақты дамуына негіз болады

ОРТА БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ НЕГІЗГІ НОРМАТИВТІК ҚҰҚЫҚТЫҚ АКТІЛЕРІ

2023-2024 оқу жылында білім беру ұйымдары білім беру процесін іске асыру кезінде Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын, Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын, «Педагог мәртебесі туралы», «Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы», «Қазақстан Республикасында мүгедектігі бар адамдарды әлеуметтік қорғау туралы» және т.б. Заңдарды және басқа да заңнама актілерін басшылыққа алуы және оқыту процесін келесі нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асыруы тиіс:

№	Нормативтік құжаттың атауы	Бұрық №, сілтемесі
1	«Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319 Заңы (қолданыстағы редакциясымен)	«Әділет» АҚЖ – Білім туралы заң https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319_?utm_source=chatgpt.com
2	«Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №293-VI ҚРЗ Заңы. Педагогтердің құқықтары, міндеттері, әлеуметтік кепілдіктері мен жауапкершілігін айқындайды.	«Әділет» АҚЖ – Педагог мәртебесі туралы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293?utm_source=chatgpt.com
3	Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы (қолданыстағы өзгерістерімен). 2026 жылы да өзгерістер енгізілген, сондықтан ескі нұсқасын емес, жаңартылған редакциясын қолданған дұрыс.	«Әділет» АҚЖ – №348 бұйрық https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031?utm_source=chatgpt.com
4	«Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы (қолданыстағы өзгерістерімен).	«Әділет» АҚЖ – №500 бұйрық https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008170?utm_source=chatgpt.com
5	«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы (өзгерістерімен).	«Әділет» АҚЖ – №399 бұйрық https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200030654?utm_source=chatgpt.com
6	«Орта білім беру ұйымдарында 2026–2027 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің м.а. 2026 жылғы 29 шілдедегі №213-НҚ бұйрығы. Бұл — дәл 2026–2027 оқу жылына арналған жаңа бұйрық. Оқу жылы 2026 жылғы 1 қыркүйектен 2027 жылғы 25 мамырға дейін белгіленген.	«Әділет» АҚЖ – 2026–2027 оқу жылы, №213-НҚ бұйрық https://adilet.zan.kz/kaz/docs/G26HP000213?utm_source=chatgpt.com

№	Нормативтік құжаттың атауы	Бұрық №, сілтемесі
7	«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 бұйрығы (қолданыстағы редакциясымен).	-«Әділет» АҚЖ – №125 бұйрық https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V080005191_?utm_source=chatgpt.com
8	«Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарын қоспағанда, тиісті типтердегі және түрлердегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығы (қолданыстағы редакциясымен). Орта білім беру ұйымдарының қызмет тәртібін айқындайды.	«Әділет» АҚЖ – №385 бұйрық https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029329?utm_source=chatgpt.com
9	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, орта білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңес қызметін ұйымдастырудың және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ м.а. 2008 жылғы 16 мамырдағы №272 бұйрығы (өзгерістерімен).	«Әділет» АҚЖ – педагогикалық кеңес қағидалары https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V080005229_?utm_source=chatgpt.com
10	«Мектепке дейінгі ұйымдардың және жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптарының, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығы. Маңыздысы — бұл құжатқа 2026 жылғы 15 шілдедегі №194-НҚ бұйрығымен де өзгеріс енгізілген.	«Әділет» АҚЖ – №130 бұйрықтың жаңартылған нұсқасы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020317?utm_source=chatgpt.com
11	«Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 17.06.2015 ж. № 391 бұйрығы)	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1500011716
12	«Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшылары мен педагогтерін лауазымға тағайындау, лауазымнан босату қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 21.02.2012 ж. № 57 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 22.12.2022 ж. № 513 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200007495
13	«Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 20.03.2015 ж. № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы» (ҚР БҒМ 3.11.2021 ж. № 547 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен)	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1500010768
14	«Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары (ҚР Денсаулық сақтау министрінің 05.08.2021 ж. № ҚР ДСМ-76 бұйрығы)	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100023890
15	«Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 4.05.2020 ж. №	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029446

№	Нормативтік құжаттың атауы	Бұрық №, сілтемесі
	175 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 27.08.2022 ж. № 384 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)	
16	«Үздік педагог» атағын беру қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 16.01.2015 ж. № 12 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 09.08.2022 ж. № 355 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V15H0010279
17	«Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ педагогтің қызметін курстан кейінгі қолдау қағидалары» (ҚР БҒМ 28.01.2016 ж. № 95 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 3.10.2022 ж. № 415 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013420 V1600013085
18	«Орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарды бекіту туралы» (ҚР БҒМ 14.01.2016 ж. № 26 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 30.12.2022 ж. № 534 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017553
19	«Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 12.10.2018 ж. № 564 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 05.08.2022 ж. № 350 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)	-
20	«Орта білім беру ұйымдарында сынып жетекшілігі туралы ережені бекіту туралы» (ҚР БҒМ 12.01.2016 ж. № 18 бұйрығы, 31.05.2022 ж. № 251 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен)	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013067 V2200028915
21	«Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (ғылыми жарыстардың), орындаушылар конкурстарының, кәсіби шеберлік конкурстарының және спорттық жарыстардың тізбесін және оларды іріктеу өлшемшарттарын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 7.12.2011 жылғы № 514 бұйрығы, жаңа редакцияда ҚР Оқу-ағарту министрінің м.а. 17.08.2022 ж. № 371 бұйрығы)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100007355
22	«Білім беру деңгейлері бойынша сапаны қамтамасыз ету жөніндегі басшылықты бекіту туралы» (ҚР БҒМ 23.06.2022 ж. № 292 бұйрығы)	https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780
23	«Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің террористік тұрғыдан осал объектілерді және білім және ғылым саласындағы қызметті жүзеге асыратын террористік тұрғыдан осал объектілерді терроризмге қарсы қорғауды ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы» (ҚР БҒМ 30.03.2022 ж. № 117 бұйрығы)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414
24	«Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 12.01.2022 ж. № 6 бұйрығы)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare

Мектептің даму жоспары «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2023-2024 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хаты негізінде жасалынды.

ЖШС «Dostyk school Shymkent» ДАМУ ЖОСПАРЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

Атауы	2022-2027жылдарға арналған мектептің даму бағдарламасы
Әзірлеу үшін негіздеме	Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы қолданыстағы заңнамалық және нормативтік-құқықтық актілері, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары, білім беру ұйымдарының қызметін реттейтін нормативтік құжаттар, білім беру саласын дамытудың стратегиялық бағыттары және мектеп қызметінің соңғы жылдардағы нәтижелеріне жүргізілген талдау негізінде әзірленді.
Негізгі әзірлеуші	Мектептің шығармашылық тобы, мектеп әкімшілігі
Мақсаттары	• Жоғары сынып білім алушыларының сапалы білім алуына, жеке қабілеттері мен әлеуетін дамытуға қолайлы заманауи білім беру ортасын қалыптастыру; білім сапасын тұрақты арттыру; педагогтердің кәсіби әлеуетін жетілдіру; цифрлық және инновациялық технологияларды тиімді енгізу; білім алушылардың функционалдық сауаттылығын, зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін дамыту; кәсіби өзін-өзі анықтауына және табысты әлеуметтенуіне жағдай жасау.
Міндеттері	• Жоғары сыныптардағы білім сапасын арттыру және білім нәтижелеріне жүйелі мониторинг жүргізу; • бейіндік оқыту мен кәсіби бағдар беру жұмыстарын жетілдіру; • педагогтердің кәсіби және әдістемелік құзыреттілігін дамыту, тиімді тәжірибелерді тарату; • цифрлық білім беру ресурстары мен заманауи технологияларды оқу үдерісіне тиімді енгізу; • білім алушылардың функционалдық сауаттылығын, зерттеушілік, зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін дамыту; • олимпиадалық, ғылыми-жобалық және шығармашылық жұмыстарды қолдау; • ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген тәрбие ортасын қалыптастыру; • білім алушылардың салауатты өмір салты мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету; • материалдық-техникалық және ақпараттық ресурстарды кезең-кезеңімен жетілдіру; • мектеп, ата-ана және әлеуметтік серіктестер арасындағы ынтымақтастықты нығайту.
Күтілетін нәтижелер	• Білім сапасының оң динамикасы қамтамасыз етіледі; • қорытынды аттестаттау мен ҰБТ-ға даярлау жүйесі жетілдіріледі; • педагогтердің кәсіби және әдістемелік құзыреттілігі артады; • цифрлық технологияларды тиімді әрі жауапты қолданатын білім беру ортасы дамиды; • оқушылардың функционалдық сауаттылығы, зерттеушілік, сыни және шығармашылық ойлау дағдылары жетілдіріледі; • олимпиадаларға, ғылыми жобалар мен зияткерлік байқауларға қатысу белсенділігі артады; • кәсіби бағдар беру және жеке білім траекториясын қалыптастыру жұмыстары жүйеленеді; • ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды құрметтейтін, әлеуметтік жауапкершілігі мен белсенді азаматтық ұстанымы қалыптасқан тұлғаны дамытуға жағдай жасалады;

	• қауіпсіз және салауатты білім беру ортасы нығаяды; • мектептің материалдық-техникалық және ақпараттық базасы білім беру қажеттіліктеріне сәйкес жетілдіріледі.
Іске асыру мерзімдері	2022–2027 жылдар. • I кезең: 2022–2023 оқу жылы – диагностикалық-жоспарлау кезеңі: мектептің бастапқы жағдайын талдау, басым бағыттар мен нысаналы көрсеткіштерді айқындау. • II кезең: 2023–2026 оқу жылдары – негізгі іске асыру кезеңі: жоспарланған іс-шараларды жүзеге асыру, білім сапасын арттыру және аралық мониторинг жүргізу. • III кезең: 2026–2027 оқу жылы – қорытынды-талдау кезеңі: бағдарламаның нәтижелерін бағалау, тиімді тәжірибелерді жүйелеу және келесі даму кезеңінің басымдықтарын анықтау.

Бағдарламаның даму кезеңдері (2022-2027 оқу жылдар

Жылдар	Іс-шаралар	Орындаушылар
2022–2023 оқу жылы	Мектептің білім беру жүйесінің бастапқы жағдайына талдау жүргізу; білім сапасы, кадрлық, оқу-әдістемелік, материалдық-техникалық және ақпараттық ресурстардың мүмкіндіктерін анықтау. Педагогтер мен білім алушылардың функционалдық және цифрлық сауаттылығын арттыруға бағытталған жұмыстарды ұйымдастыру.	Мектеп әкімшілігі, педагогтер
2023–2024 оқу жылы	Білім сапасын арттыруға бағытталған жұмыстарды жетілдіру; педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту; заманауи оқыту әдістері мен инновациялық жобаларды енгізу; жоғары сынып оқушыларының зияткерлік, шығармашылық және зерттеушілік қабілеттерін дамыту.	Әкімшілік, педагогтер, әдістемелік бірлестік жетекшілері
2024–2025 оқу жылы	Бейіндік оқытуды және кәсіби бағдар беру жұмыстарын жетілдіру; білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту; цифрлық білім беру ресурстарын қолдану аясын кеңейту; педагогтердің инновациялық және әдістемелік қызметін қолдау.	Әкімшілік, педагогтер, сынып жетекшілері
2025–2026 оқу жылы	Даму бағдарламасы іс-шараларының орындалуын жалғастыру және аралық нәтижелерге мониторинг жүргізу; білім сапасын арттыру; оқушыларды қорытынды аттестаттау мен ҰБТ-ға даярлау жұмыстарын жүйелеу; цифрлық технологиялар мен заманауи педагогикалық тәсілдерді тиімді қолдану; анықталған мәселелер бойынша түзету	Әкімшілік, педагогтер, әдістемелік бірлестік жетекшілері

Жылдар	Іс-шаралар	Орындаушылар
	жұмыстарын жүргізу.	
2026–2027 оқу жылы	Даму бағдарламасының қорытынды нәтижелерін бағалау; білім сапасының бес жылдық динамикасына талдау жүргізу; педагогтердің кәсіби дамуы мен оқушылар жетістіктерінің нәтижелілігін анықтау; тиімді тәжірибелерді жинақтау және тарату; мектептің келесі даму кезеңінің басым бағыттарын айқындау.	Әкімшілік, педагогтер, әдістемелік бірлестік жетекшілері

Бағдарлама мониторингі: Мектептің оқу-әдістемелік кеңесі әзірлейді және қадағалайды; Онда мониторинг нәтижелері, сондай-ақ мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық, білім беру саясатының басым бағыттарындағы ықтимал өзгерістер негізінде Бағдарламаны іске асыру жөніндегі іс-шараларға түзетулер енгізу көзделеді.

I. Мектеп қызметінің ағымдағы жағдайына қысқаша сипаттама

Кадрлық ресурстар

2026-2027 оқу жылында мектебімізде 31мұғалім қызмет жасауда.

Көрсеткіш	2024-2025 оқу жылы	2025-2026 оқу жылы	2026-2027 оқу жылы
Мұғалімдер саны	34	36	31

Жасы бойынша педагогикалық кадрлардың құрамы

Жасы бойынша мұғалімдер құрамы	2024-2025	2025-2026	2026-2027
20-дан 30 жасқа дейін	19	11	10
31-ден 40 жасқа дейін	7	9	6
41-ден 50 жасқа дейін	6	6	6
51-ден 60 жасқа дейін	0	0	0
61 және жоғары / Зейнеткерлер	2	10	9

Біліктілік деңгейі бойынша педагогикалық кадрлардың құрамы

Жылдар	Барлығы	Педагог-зерттеуші	Педагог-сарапшы	Педагог-модератор	Сапалық құрамы (%)
2024-2025	34	2	-	10	5%
2025-2026	36	7	6	10	36.1%
2026-2027	31	7	4	11	35.4%

Кәсіби білім деңгейі бойынша педагогикалық кадрлардың құрамы

Жылдар	Барлығы	Жоғары білім	Орта арнаулы	Орта білім
2024-2025	34	34	0	0
2025-2026	36	36	0	0
2026-2027	31	31	0	0

3 жылдағы педагогикалық кадрлардың ауысуы

Көрсеткіштер	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Барлық мұғалімдер	34	36	31
Жұмыстан шыққан	20	21	0
Жұмысқа қабылданған	11	22	8
Соның ішінде жас мамандар	4	1	1

Еңбек өтілі бойынша педагогикалық кадрлардың құрамы

Еңбек өтілі	2024-2025	2025-2026	2026-2027
3 жылдан кем	11	7	3
3 жылдан 8 жылға дейін	15	13	14
9 жылдан 16 жылға дейін	5	6	7
17 жылдан 20 жылға дейін	0	0	0
20 жылдан жоғары	2	10	10

Білім сапасының мониторингі (2024-2025 оқу жылы)

Сынып	барлығы	үздік	%	жақсы	%	орташа	%	Орта балл	Білім сапасы
10 А	18	3	16,67	14	77,78	1	5,56	4,55	94,44
10 Ә	20	4	20	15	75	1	5	4,67	95
10 Б	21	8	38,10	7	33,33	6	28,57	4,62	71,43

10 В	20	3	15	13	65	4	20	4,58	80
10 Е	16	9	56,25	6	37,50	1	6,25	4,80	93,75
10 Ж	22	3	13,64	13	59,10	6	27,28	4,47	72,73
10 И	21	2	9,52	15	71,42	4	19,05	4,56	80,95
10 Параллель	**138**	**32**	**24,17**	**83**	**59,88**	**23**	**15,96**	**4,61**	**83,33**
11 А	21	10	47,62	10	47,62	1	4,76	4,75	95,24
11 Ә	20	6	30	12	60	2	10	4,78	90
11 Б	18	5	27,78	12	66,67	1	5,56	4,71	94,44
11 В	20	4	20	16	80	0	0	4,64	100
11 Г	17	8	47,06	9	52,94	0	0	4,83	100
11 Ғ	18	4	22,22	10	55,56	4	22,22	4,55	77,78
11 Д	16	1	6,25	15	93,75	0	0	4,57	100
11 Е	18	4	22,22	13	72,23	1	5,56	4,69	94,44
11 Ж	17	4	23,53	12	70,59	1	5,88	4,70	94,12
11 И	20	6	30	13	65	1	5	4,69	95
11 К	19	3	15,79	15	78,95	1	5,26	4,59	94,74
11 Л	20	2	10	17	85	1	5	4,47	95
11 Параллель	**224**	**57**	**25,21**	**154**	**69,03**	**13**	**5,77**	**4,66**	**94,20**
Жалпы	**362**	**89**	**24,69**	**237**	**64,46**	**36**	**10,86**	**4,64**	**90,06**

Білім сапасының мониторингі (2025-2026 оқу жылы)

Сынып	барлығы	үздік	%	жақсы	%	орташа	%	Орта балл	Білім сапасы
10 А	19	5	26,32	7	36,84	7	36,85	4,45	63,16
10 Ә	17	6	35,29	9	52,94	2	11,76	4,68	88,24
10 Б	22	5	22,73	13	59,09	4	18,18	4,55	81,82
10 В	22	5	22,73	13	59,09	4	18,19	4,54	81,82
10 Г	22	5	22,73	13	59,10	4	18,18	4,49	81,82
10 Е	15	5	33,33	7	46,67	3	20	4,44	80

10 Ж	23	7	30,43	13	56,52	3	13,05	4,53	86,96
10 И	16	3	18,75	11	68,75	2	12,50	4,45	87,50
10 Параллель	**156**	**41**	**26,54**	**86**	**54,88**	**29**	**18,59**	**4,52**	**81,41**
11 А	17	4	23,53	11	64,70	2	11,76	4,63	88,24
11 Ә	21	9	42,86	10	47,62	2	9,52	4,73	90,48
11 Б	16	8	50	6	37,50	2	12,50	4,72	87,50
11 В	22	5	22,73	14	63,64	3	13,64	4,60	86,36
11 Г	16	6	37,50	9	56,25	1	6,25	4,74	93,75
11 Ғ	16	6	37,50	9	56,25	1	6,25	4,70	93,75
11 Д	19	3	15,79	16	84,21	0	0	4,54	100
11 Е	16	5	31,25	8	50	3	18,75	4,64	81,25
11 Ж	20	6	30	13	65	1	5	4,66	95
11 И	18	6	33,33	12	66,67	0	0	4,64	100
11 К	22	1	4,55	17	77,28	4	18,18	4,52	81,82
11 Л	15	1	6,67	10	66,67	4	26,67	4,26	73,33
11 Параллель	**218**	**60**	**27,98**	**135**	**61,32**	**23**	**10,71**	**4,62**	**89,45**
Жалпы	**374**	**101**	**27,26**	**221**	**58,10**	**52**	**14,65**	**4,57**	**86,10**

II. Мектептің 2022-2027 жылдардағы білім беру жүйесінің жағдайына талдау

Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

Кадрлық ресурстар

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Жоғары сыныптарда білім беруді жүзеге асыратын пән мұғалімдерінің кәсіби тәжірибесінің болуы; педагогтердің ҰБТ және қорытынды аттестаттауға даярлау бағытында жұмыс	Жекелеген пәндер бойынша білікті мамандарға қажеттіліктің туындауы; педагогтердің кәсіби шеберлігі мен заманауи оқыту технологияларын	Білікті және жас педагогтерді мектепке тарту; педагогтерді ҰБТ, IELTS, SAT және басқа да бағыттар бойынша кәсіби даярлау мүмкіндігін кеңейту; жоғары оқу орындарымен, білім беру	Білікті педагогтерге деген еңбек нарығындағы сұраныстың жоғары болуы және білім беру ұйымдары арасындағы кадрлық бәсекелестік; тәжірибелі

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
жүргізуі; мұғалімдердің біліктілігін арттыруға және кәсіби дамуына жағдай жасалуы; педагогтердің оқушылармен жеке және топтық жұмыс жүргізу тәжірибесінің қалыптасуы; жас мамандар мен тәжірибелі педагогтердің өзара тәжірибе алмасу мүмкіндігінің болуы; цифрлық білім беру ресурстарын қолданатын педагогтердің болуы; мектеп әкімшілігі мен педагогикалық ұжым арасындағы кәсіби байланыстың қалыптасуы.	меңгеру деңгейінің әркелкі болуы; жоғары сыныптардағы бейіндік пәндер мен емтиханға даярлықтың мұғалімдерге қосымша жүктеме түсіруі; жас мамандардың практикалық тәжірибесінің жеткіліксіз болуы; педагогтердің зерттеу, авторлық бағдарлама әзірлеу және тәжірибесін тарату белсенділігінің біркелкі болмауы; жекелеген мамандарға тәуелділіктің жоғары болуы және олар ауысқан жағдайда сабақтастықты қамтамасыз ету қиындығы.	орталықтарымен және тәжірибелі мамандармен серіктестік орнату; педагогтердің біліктілігін арттыру курстары мен кәсіби қауымдастықтарға қатысуын күшейту; мектепішілік тәлімгерлік жүйесін дамыту; үздік педагогикалық тәжірибені тарату; цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект құралдарын педагог жұмысына тиімді енгізу; жоғары нәтиже көрсететін педагогтерді ынталандыру тетіктерін жетілдіру.	мұғалімдердің басқа білім беру ұйымдарына ауысу ықтималдығы; жекелеген пәндер бойынша мамандар тапшылығы; педагогтерге қойылатын кәсіби талаптардың тұрақты өсуі; білім беру бағдарламалары мен бағалау талаптарының өзгеруіне байланысты педагогтердің үнемі қайта даярлану қажеттілігі; жоғары оқу жүктемесі салдарынан кәсіби қажу және кадр тұрақтылығының төмендеу қаупі.

Материалдық-техникалық ресурстар

Даму перспективасы: алдағы кезеңде жоғары сыныптардағы білім беру сапасын арттыру үшін материалдық-техникалық базаны жүйелі жаңарту, пәндік кабинеттердің жабдықталуын жетілдіру, зертханалық және практикалық жұмыстарға арналған құралдарды толықтыру, цифрлық инфрақұрылымды дамыту және техникалық ресурстардың қауіпсіз әрі тиімді пайдаланылуын қамтамасыз ету. Материалдық ресурстарды жаңарту нақты қажеттілік пен олардың оқу нәтижесіне ықпалы негізінде кезең-кезеңімен жоспарлау.

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Жоғары сыныптарда білім беру үдерісін ұйымдастыруға қажетті оқу кабинеттерінің	Қолданыстағы компьютерлік және техникалық құралдардың уақыт өте келе жаңартуды	Материалдық-техникалық базаны кезең-кезеңімен жаңғырту; жоғары сыныптарға арналған пәндік кабинеттерді	Компьютерлік және басқа техникалық жабдықтардың тез моральдық және физикалық ескіруі; жаңа

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
болуы; сабақ барысында компьютерлік және мультимедиялық құралдарды пайдалану мүмкіндігі; интернет желісі мен цифрлық білім беру ресурстарына қолжетімділік; пәндік сабақтарды өткізуге арналған көрнекілік және оқу-әдістемелік құралдардың болуы; білім алушылардың оқу, зерттеу және шығармашылық жұмыстарын ұйымдастыруға қажетті материалдық базаның қалыптасуы; мектеп ғимаратында оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруға қолайлы жағдайдың жасалуы.	қажет етуі; жекелеген пән кабинеттерінің материалдық базасын кезең-кезеңімен толықтыру қажеттілігі; зертханалық және практикалық жұмыстарға арналған жабдықтардың жеткіліктілік деңгейінің әркелкі болуы; техникалық құралдарды тұрақты күтіп ұстау мен жөндеуге қосымша шығындардың қажеттілігі; цифрлық құрылғылар санының білім алушылардың қажеттілігіне сәйкес үнемі толықтырылып отыру қажеттілігі.	заманауи жабдықтармен толықтыру; физика, химия, биология және информатика бағыттарындағы зертханалық базаны дамыту; интерактивті және цифрлық білім беру құралдарын көбейту; робототехника, STEM және жобалық-зерттеу жұмыстарын жүргізуге арналған кеңістіктерді дамыту; электрондық кітапхана мен цифрлық білім ресурстарының мүмкіндіктерін кеңейту; әлеуметтік серіктестер мен білім беру ұйымдарының ресурстарын пайдалану.	жабдықтар мен бағдарламалық қамтамасыз ету құнының өсуі; интернет желісіндегі немесе техникалық жүйелердегі ақаулардың білім беру үдерісіне әсер етуі; киберқауіпсіздік тәуекелдерінің артуы; материалдық базаны жаңарту қарқынының білім беру технологияларының даму қарқынынан артта қалуы; техникалық қызмет көрсету мен қосалқы бөлшектер құнының өсуі.

Ақпараттық ресурстар («Цифрлы трансформация / Технология»)

Даму перспективасы: мектептің ақпараттық ресурстарын дамыту цифрлық технологияларды тек техникалық құрал ретінде пайдаланудан оларды білім сапасын арттырудың жүйелі тетігіне айналдыруға бағытталуда. Бұл ретте педагогтер мен жоғары сынып оқушыларының цифрлық және ақпараттық сауаттылығын жетілдіру, жасанды интеллектті жауапты әрі академиялық адалдық қағидаларына сәйкес пайдалану, киберқауіпсіздікті күшейту, сапалы цифрлық білім ресурстарын енгізу және білім нәтижелерін талдауда заманауи технологияларды қолдану басым бағыттар ретінде қарастырылуда.

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Білім беру үдерісінде цифрлық платформалар мен электрондық білім беру ресурстарын пайдалану; жоғары сынып	Педагогтердің цифрлық құралдарды меңгеру және сабақта тиімді қолдану деңгейінің әркелкі болуы; цифрлық ресурстарды жүйелі	Жасанды интеллект пен заманауи цифрлық технологияларды оқытуға тиімді енгізу; оқушылардың жеке білім траекториясына	Киберқауіпсіздік пен дербес деректердің қорғалуына байланысты тәуекелдердің артуы; жалған немесе сенімсіз ақпараттың

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
оқушыларының ақпараттық және цифрлық сауаттылығын дамытуға жағдай жасалуы; педагогтердің сабақ барысында цифрлық құралдарды қолдануы; электрондық құжат айналымы мен ақпарат алмасу мүмкіндіктерінің болуы; оқушылардың онлайн білім беру материалдарына қолжетімділігі; цифрлық технологияларды оқу, іздену, жобалық және зерттеу жұмыстарында пайдалану мүмкіндігі.	әрі мақсатты пайдалануды жетілдіру қажеттілігі; кейбір бағдарламалар мен платформалардың мүмкіндіктерін толық пайдаланбау; цифрлық контенттің сапасын іріктеу мен ақпараттың сенімділігін бағалау дағдыларын тұрақты дамыту қажеттілігі; оқушылардың технологияны оқу мақсатынан тыс пайдалану ықтималдығы; жасанды интеллект құралдарын білім беру үдерісінде қолданудың ортақ қағидаларын жетілдіру қажеттілігі.	сәйкес цифрлық ресурстарды қолдану; онлайн курстар, виртуалды зертханалар және халықаралық білім беру платформаларының мүмкіндіктерін пайдалану; педагогтердің цифрлық құзыреттілігін арттыру; білім нәтижелерін талдауда цифрлық мониторинг құралдарын қолдану; жоғары сынып оқушыларын бағдарламалау, IT, STEM және цифрлық жобаларға тарту; цифрлық ресурстар арқылы ҰБТ және басқа емтихандарға дайындық мүмкіндіктерін кеңейту.	таралуы; оқушылардың жасанды интеллект құралдарына шамадан тыс тәуелді болып, тапсырмаларды өздігінен орындау дағдыларының төмендеу қаупі; академиялық адалдық талаптарының бұзылуы; цифрлық технологиялардың жылдам жаңаруына байланысты қолданыстағы платформалар мен бағдарламалардың ескіруі; интернетке тәуелділік және экран алдында өткізілетін уақыттың артуы; ақылы цифрлық ресурстар құнының өсуі.

Білім беру және инновациялық қызмет сапасын арттыруға оқу-әдістемелік шарттар

Даму перспективасы: оқу-әдістемелік жұмысты педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуы, тәжірибе алмасуы және нақты білім нәтижелерін талдау негізінде жетілдіру. Әдістемелік жұмыстың басым бағыты инновацияны жай ғана енгізу емес, оның жоғары сынып оқушыларының білім сапасына, функционалдық сауаттылығына, зерттеушілік және сыни ойлау дағдыларына нақты ықпалын қамтамасыз етуге бағытталуы тиіс. Педагогикалық зерттеулерді, авторлық әдістемелік өнімдерді, цифрлық технологияларды және тиімді тәжірибелерді жүйелі қолдану мектептің білім беру сапасын тұрақты арттыруға мүмкіндік берді.

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Жоғары сыныптарда білім сапасын арттыруға бағытталған әдістемелік жұмыстың жүргізілуі; пән	Педагогтердің инновациялық әдістерді қолдану белсенділігінің әркелкі болуы; озық педагогикалық	Педагогтердің біліктілігін арттыру курстары, семинарлар, вебинарлар және кәсіби қауымдастықтар арқылы	Білім беру бағдарламалары мен бағалау талаптарының өзгеруіне байланысты әдістемелік жұмысты

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
мұғалімдерінің оқу бағдарламалары мен білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес оқыту әдістерін қолдануы; педагогтердің өзара тәжірибе алмасуына мүмкіндік болуы; білім нәтижелерін талдау негізінде оқу үдерісін жетілдіру; оқушыларды ҰБТ, олимпиада, ғылыми жоба және зияткерлік жарыстарға даярлау тәжірибесінің болуы; сабақ барысында цифрлық және интерактивті оқыту тәсілдерін қолдану; білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес қолдау көрсетуге бағытталған әдістемелік тәсілдердің пайдаланылуы.	тәжірибені жүйелеу және тарату жұмыстарының жеткіліксіздігі; авторлық бағдарламалар, әдістемелік құралдар мен педагогикалық жобаларды әзірлеу белсенділігін арттыру қажеттілігі; зерттеу сабақтары мен тәжірибеге негізделген әдістемелік жұмыстарды жүйелеу қажеттілігі; оқу нәтижелеріне жүргізілген талдауды сабақ сапасын жетілдіруде пайдалану деңгейінің біркелкі болмауы; жоғары сыныптардағы емтиханға дайындық пен оқушылардың зерттеушілік, шығармашылық дағдыларын дамытудың арасындағы тепе-теңдікті сақтау қажеттілігі.	әдістемелік әлеуетін дамыту; Lesson Study, Action Research сияқты педагогикалық зерттеу тәсілдерін енгізу; жоғары оқу орындарымен және басқа білім беру ұйымдарымен әдістемелік ынтымақтастық орнату; тәжірибелі педагогтердің авторлық бағдарламалары мен әдістемелік өнімдерін әзірлеу және тарату; цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект мүмкіндіктерін сабақ жоспарлау, білім нәтижелерін талдау және жеке оқыту траекториясын қалыптастыруда пайдалану; оқушылардың ғылыми-зерттеу, жобалық және шығармашылық қызметін кеңейту.	үнемі жаңарту қажеттілігі; инновациялық технологиялардың жылдам дамуына педагогтердің бейімделу қарқынының сәйкес келмеуі; педагогтердің жұмыс жүктемесінің артуы салдарынан әдістемелік және зерттеу жұмыстарына уақыттың жеткіліксіз болуы; интернеттегі дайын материалдар мен жасанды интеллект құралдарын негізсіз қолдану салдарынан педагогикалық шығармашылықтың төмендеу қаупі; білім нәтижесіне қойылатын талаптардың артуы; жаңа әдістемелерді нәтижелілігін бағаламай формалды түрде енгізу қаупі.

Білім беру мазмұнын іске асыру

Даму перспективасы: жоғары сыныптардағы білім беру мазмұнын іске асыруда академиялық білім мен практикалық дағдылардың теңгерімін сақтау, бейіндік оқытуды жетілдіру және білім мазмұнын оқушылардың жеке білім траекториясы мен болашақ кәсіби таңдауымен байланыстыру маңызды. Оқу үдерісінде функционалдық сауаттылықты, зерттеушілік қабілетті, сыни және шығармашылық ойлауды дамытуға басымдық беру білім алушылардың мектептен кейінгі білім алуына және өмірлік міндеттерді шешуге дайындығын арттыруға мүмкіндік береді.

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Жоғары сыныптарда білім беру мазмұнының оқу бағдарламаларына сәйкес жүйелі жүзеге	Жекелеген пәндер бойынша білім сапасы мен оқу жетістіктерінің біркелкі болмауы; оқушылардың	Бейіндік оқыту мазмұнын оқушылардың болашақ мамандығы мен білім алу	Білім беру стандарттары, оқу бағдарламалары және бағалау талаптарының

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
асырылуы; пәндер бойынша теориялық білімді практикалық тапсырмалармен ұштастыру мүмкіндігі; білім алушыларды қорытынды аттестаттау мен ҰБТ-ға мақсатты даярлау; оқушылардың білім нәтижелеріне тұрақты бақылау және талдау жүргізу; функционалдық сауаттылықты, сыни ойлау мен зерттеушілік дағдыларды дамытуға бағытталған тапсырмаларды қолдану; оқушылардың жеке қабілеті мен білім алу қажеттіліктерін ескере отырып қолдау көрсету; факультативтік, қосымша және бейіндік сабақтар арқылы білім мазмұнын толықтыру мүмкіндігі.	бастапқы білім деңгейіндегі айырмашылықтардың жоғары сыныптағы оқу нәтижесіне әсер етуі; емтиханға даярлыққа басымдық берілген жағдайда білім мазмұнының практикалық және зерттеушілік бөлігінің шектелу қаупі; пәндер арасындағы мазмұндық байланысты күшейту қажеттілігі; білім алушылардың өздігінен білім алу, ақпаратты талдау және алған білімін өмірлік жағдайда қолдану дағдыларының әркелкілігі; оқу мазмұнын оқушының болашақ кәсіби бағытымен байланыстыруды жетілдіру қажеттілігі	бағытына сәйкестендіру; элективті курстар мен факультативтік сабақтардың мазмұнын кеңейту; пәнаралық және жобалық оқытуды дамыту; жоғары оқу орындарымен және білім беру ұйымдарымен ынтымақтастық арқылы білім мазмұнын толықтыру; цифрлық білім беру ресурстарын, виртуалды зертханалар мен заманауи технологияларды пайдалану; оқушыларды олимпиада, ғылыми жоба және зияткерлік сайыстарға тарту; функционалдық сауаттылық пен практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған тапсырмалардың үлесін арттыру.	өзгеруі; ҰБТ мен жоғары оқу орындарына қабылдау талаптарының өзгеруіне байланысты оқу мазмұнын бейімдеу қажеттілігі; ақпарат көлемінің жылдам өсуі және білім мазмұнының тез жаңаруы; оқушылардың дайын цифрлық материалдар мен жасанды интеллект құралдарына шамадан тыс сүйенуінен өздігінен ойлау және тапсырма орындау дағдыларының әлсіреу қаупі; жоғары сыныптардағы оқу жүктемесінің артуы; білім алушылардың оқу мотивациясының төмендеуінің білім мазмұнын толық меңгеруге әсер етуі.

Білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерінің даму шарттары

Даму перспективасы:жоғары сынып оқушыларының зияткерлік және шығармашылық әлеуетін дамыту үшін қабілетті білім алушыларды анықтау мен қолдаудың жүйелі моделін қалыптастыру, олардың жеке даму траекториясын құру, ғылыми-зерттеу және жобалық қызметті кеңейту маңызды. Сонымен қатар олимпиадалық даярлықты күшейту, оқушылардың шығармашылық бастамаларына жағдай жасау, педагог-тәлімгерлердің жұмысын жетілдіру және сыртқы білім беру ұйымдарымен серіктестікті дамыту қажет. Негізгі басымдық тек байқаулардағы нәтижеге емес, оқушының дербес ойлауына, зерттеу жүргізуіне, жаңа идея ұсынуына және оны тәжірибеде жүзеге асыра алуына бағытталғаны тиімді.

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Жоғары сынып оқушыларын пәндік олимпиадаларға, ғылыми жобаларға, зияткерлік және шығармашылық байқауларға тарту мүмкіндігінің болуы; қабілетті және жоғары нәтижеге ұмтылатын білім алушылармен жеке жұмыс жүргізу; сабақ барысында зерттеушілік, сыни және шығармашылық ойлауды дамытуға бағытталған тапсырмаларды қолдану; оқушылардың бастамаларын қолдау және өзіндік идеяларын жүзеге асыруына мүмкіндік беру; факультативтік және қосымша сабақтар арқылы пәндік білімді тереңдету; оқушылардың жетістіктерін ынталандыру мен мектеп қауымдастығында таныту мүмкіндігінің болуы.	Зияткерлік және шығармашылық іс-шараларға оқушылардың қатысу белсенділігінің әркелкі болуы; қабілетті білім алушыларды ерте анықтау және олардың даму динамикасын жүйелі бақылауды жетілдіру қажеттілігі; ғылыми-зерттеу және шығармашылық жобаларға жетекшілік ететін педагогтердің тәжірибесінің әркелкі болуы; оқушылардың оқу жүктемесіне байланысты қосымша жобалар мен байқауларға уақыт бөлуінің қиындауы; оқушының жеке қызығушылығы мен қабілетіне сәйкес жеке даму бағытын қалыптастыруды жетілдіру қажеттілігі.	Республикалық және халықаралық олимпиадаларға, ғылыми жобалар мен шығармашылық конкурстарға қатысу аясын кеңейту; жоғары оқу орындарымен, ғылыми және шығармашылық ұйымдармен ынтымақтастық орнату; оқушыларға арналған зерттеу, STEM, IT және жобалық бағыттарды дамыту; цифрлық платформалар арқылы халықаралық білім ресурстарына қолжетімділікті пайдалану; оқушылардың жеке және командалық жобаларын жүзеге асыру; тәжірибелі педагогтер мен сала мамандарын тәлімгер ретінде тарту; мектепішілік зияткерлік және шығармашылық клубтардың жұмысын дамыту.	Жоғары сыныптардағы оқу және емтихандық жүктеменің оқушылардың шығармашылық және зерттеу жұмыстарына уақыт бөлуін шектеуі; олимпиада мен байқаулардағы бәсекелестіктің күшеюі; оқушылардың нәтижеге шамадан тыс бағытталуы салдарынан қызығушылық пен ішкі мотивацияның төмендеуі; интернеттегі дайын жобалар мен жасанды интеллект құралдарын орынсыз қолдану нәтижесінде өзіндік ізденіс пен шығармашылықтың әлсіреуі; академиялық адалдық талаптарының бұзылу қаупі; жекелеген конкурстар мен жобаларға қатысу шығындарының артуы.

Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен идеалдарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар жеке тұлғаны қалыптастыру

Даму перспективасы: тәрбие жұмысын жекелеген іс-шаралар өткізумен шектемей, жоғары сынып оқушыларының нақты қоғамдық тәжірибесіне, дербес бастамасына және әлеуметтік жауапкершілігіне бағытталған. Оқушылардың өзін-өзі басқаруын, еріктілік пен әлеуметтік жобаларды, дебаттық және көшбасшылық қызметті дамыту арқылы ұлттық мәдениетін құрметтейтін, жалпыадамзаттық құндылықтарды ұстанатын, өз құқығы мен міндетін білетін және қоғам өміріне саналы түрде қатыса алатын белсенді азамат қалыптастыруға басымдық берілуде.

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Жоғары сыныптарда ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды дәріптеуге бағытталған тәрбие жұмыстарының жүйелі жүргізілуі; патриоттық, рухани-адамгершілік, құқықтық және мәдени бағыттағы іс-шаралардың ұйымдастырылуы; білім алушыларды мектептің қоғамдық өміріне, өзін-өзі басқару жұмысына және әлеуметтік бастамаларға тарту мүмкіндігінің болуы; мемлекеттік рәміздерге, ұлттық тарихқа, тіл мен мәдени мұраға құрмет қалыптастыруға бағытталған жұмыстардың жүргізілуі; қайырымдылық, еріктілік және қоғамдық пайдалы қызмет арқылы әлеуметтік жауапкершілікті дамытуға жағдай жасалуы; оқушының өз пікірін білдіруіне және бастама көтеруіне мүмкіндік берілуі.	Қоғамдық және тәрбиелік іс-шараларға білім алушылардың қатысу белсенділігінің әркелкі болуы; кейбір іс-шаралардың мазмұнын оқушылардың жас ерекшелігі мен заманауи қызығушылықтарына бейімдеуді жетілдіру қажеттілігі; жоғары сыныптардағы оқу жүктемесіне байланысты қоғамдық жұмыстарға бөлінетін уақыттың шектелуі; оқушылардың бастамаларын ұзақ мерзімді әлеуметтік жобаларға айналдыру тәжірибесін дамыту қажеттілігі; тәрбие жұмыстарының оқушының құндылықтық ұстанымына нақты әсерін бағалау тетіктерінің жеткіліксіздігі.	Оқушылардың өзін-өзі басқару ұйымының қызметін жетілдіру және білім алушыларға нақты жауапкершілік жүктейтін жобаларды көбейту; еріктілік, экологиялық, қайырымдылық және әлеуметтік жобаларды дамыту; тарихи-мәдени орындармен, жоғары оқу орындарымен және қоғамдық ұйымдармен ынтымақтастық орнату; дебат, пікірталас, әлеуметтік жоба және көшбасшылық бағдарламалары арқылы азаматтық белсенділікті арттыру; ұлттық мәдениет, әдебиет, тарих пен дәстүрлерді заманауи форматта насихаттау; мектеп түлектерін әлеуметтік және кәсіби бағыттағы кездесулерге тарту; цифрлық ортада жауапты азаматтық мінез-құлық пен медиасауаттылықты қалыптастыру.	Әлеуметтік желілер мен цифрлық ақпараттық ортаның оқушылардың құндылықтары мен дүниетанымына теріс ықпал ету ықтималдығы; жалған ақпарат пен деструктивті контенттің таралуы; жастар арасында қоғамдық мәселелерге немқұрайдылық пен азаматтық белсенділіктің төмендеу қаупі; ұлттық және отбасылық құндылықтарға қатысты ақпараттық ықпалдардың күшеюі; құрдастар ортасының жағымсыз әсері; кибербуллинг пен интернеттегі әдепсіз мінез-құлық тәуекелдері; жоғары сынып оқушыларының оқу және емтихандық жүктемесінің қоғамдық, шығармашылық және еріктілік қызметке қатысуын шектеуі.

Білім алушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және іске асыру шарттары

Даму перспективасы: жоғары сынып оқушыларының салауатты өмір салтын қалыптастыру жұмысын тек спорттық іс-шаралармен шектемей, дене белсенділігі, дұрыс тамақтану, қауіпсіз мінез-құлық, тиімді күн тәртібі және психологиялық әл-ауқатты қамтитын кешенді бағытта дамыту маңызды. Мектеп, отбасы және тиісті мамандардың өзара ықпалдастығын күшейту, спорттық-сауықтыру бастамаларын қолдау және профилактикалық жұмыстарды оқушылардың жас ерекшелігіне сәйкес ұйымдастыру арқылы білім алушылардың өз денсаулығына саналы әрі жауапты көзқарасын қалыптастыруға басымдық берілуіде.

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Жоғары сынып оқушылары арасында салауатты өмір салтын насихаттауға бағытталған тәрбие және профилактикалық жұмыстардың жүргізілуі; дене шынықтыру сабақтары мен спорттық іс-шаралардың ұйымдастырылуы; білім алушыларды спорттық жарыстарға, белсенді демалыс пен қозғалысқа тарту мүмкіндігінің болуы; зиянды әдеттердің алдын алу бойынша түсіндіру жұмыстарының жүргізілуі; оқушыларға психологиялық қолдау көрсету және қолайлы психологиялық ахуал қалыптастыруға көңіл бөлінуі; қауіпсіз мінез-құлық пен жеке денсаулыққа жауапкершілікпен қарау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған жұмыстардың болуы.	Оқушылардың дене белсенділігі мен спорттық іс-шараларға қатысу деңгейінің әркелкі болуы; жоғары сыныптардағы оқу және емтихандық жүктеменің қозғалыс белсенділігін төмендетуі; дұрыс тамақтану, күн тәртібі мен демалыс мәдениетін қалыптастыру жұмыстарын жүйелендіру қажеттілігі; профилактикалық шараларға оқушылардың қызығушылығының әртүрлі болуы; психологиялық қолдау мен эмоционалдық әл-ауқатты нығайту жұмыстарын тұрақты жетілдіру қажеттілігі; салауатты өмір салтын қалыптастыру нәтижелерін бағалау мен мониторинг жүргізудің жеткіліксіздігі.	Мектепішілік спорттық клубтар, секциялар, жарыстар мен денсаулықты нығайтуға бағытталған жобаларды дамыту; денсаулық сақтау және спорт ұйымдарымен серіктестікті кеңейту; дәрігерлер, психологтер және спорт мамандарының қатысуымен профилактикалық кездесулер ұйымдастыру; оқушылар арасында белсенді демалыс мәдениетін дамыту; психологиялық саулық, дұрыс тамақтану, ұйқы режимі және жеке гигиена бойынша ағартушылық жұмыстарды күшейту; оқушылардың өз бастамасымен спорттық және сауықтыру жобаларын жүзеге асыруына мүмкіндік беру.	Жоғары сынып оқушыларының оқу жүктемесі мен емтихандық қысымының артуы; аз қимылды өмір салты мен экран алдында ұзақ уақыт өткізу; әлеуметтік желілердегі денсаулыққа қатысты сенімсіз ақпараттың ықпалы; құрдастар ортасының зиянды мінез-құлыққа әсер ету ықтималдығы; күн тәртібі мен ұйқы режимінің бұзылуы; спорттық және сауықтыру қызметтерінің қолжетімділігіне сыртқы әлеуметтік-экономикалық факторлардың әсер етуі; оқушылардың эмоционалдық шаршауы мен оқу мотивациясының төмендеу қаупі.

II. Мектептің миссиясы, мақсаттары мен міндеттеріМектептің миссиясы:

Сапалы білім мен саналы тәрбие беру арқылы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды бойына сіңірген, білімін өмірлік жағдайда қолдана алатын, сыни және шығармашылық ойлайтын, заманауи технологияларды тиімді меңгерген, өз болашағына жауапкершілікпен қарайтын бәсекеге қабілетті тұлға қалыптастыру.Мектептің мақсаты:

Білім алушылардың жеке қабілеттері мен білім алу қажеттіліктерін ескере отырып, сапалы білім алуға қолайлы орта қалыптастыру, жоғары сынып оқушыларының академиялық

білімін, функционалдық сауаттылығын, зияткерлік және шығармашылық әлеуетін дамыту, кәсіби өзін-өзі анықтауына және табысты әлеуметтенуіне жағдай жасау.

Мектептің міндеттері:

1. Білім сапасын тұрақты арттыру, жоғары сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау мен ҰБТ-ға жүйелі даярлау және білім нәтижелеріне тұрақты мониторинг жүргізу.

2. Бейіндік оқытуды жетілдіру, білім мазмұнын оқушылардың қабілеті, қызығушылығы және болашақ кәсіби бағытымен байланыстыру.

3. Педагогтердің кәсіби және әдістемелік құзыреттілігін дамыту, инновациялық оқыту тәсілдерін және тиімді педагогикалық тәжірибелерді енгізу.

4. Білім беру үдерісіне цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект мүмкіндіктерін қауіпсіз, жауапты және академиялық адалдық қағидаларына сәйкес енгізу.

5. Оқушылардың зияткерлік, зерттеушілік және шығармашылық қабілеттерін дамыту, олимпиадалық, ғылыми-жобалық және шығармашылық қызметке қатысуына жағдай жасау.

6. Жоғары сынып оқушыларының кәсіби бағдарын күшейту, мамандық пен әрі қарайғы білім алу бағытын саналы таңдауына қолдау көрсету.

7. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген тәрбие ортасын қалыптастыру, оқушылардың азаматтық жауапкершілігін, патриотизмін, көшбасшылық және әлеуметтік белсенділігін дамыту.

8. Білім алушылардың салауатты және қауіпсіз өмір салтын қалыптастыруға, дене белсенділігі мен психологиялық әл-ауқатын қолдауға жағдай жасау.

9. Мектептің материалдық-техникалық және ақпараттық ресурстарын білім беру талаптарына сәйкес кезең-кезеңімен жетілдіру.

10. Мектеп–оқушы–ата-ана серіктестігін нығайту, жоғары оқу орындарымен, білім беру ұйымдарымен және әлеуметтік серіктестермен ынтымақтастықты дамыт

IV. Мектепті дамытудың басым бағыттары

1. Білім сапасын арттыру және білім беру мазмұнын жетілдіру

Жоғары сыныптарда білім сапасының тұрақты өсуін қамтамасыз ету, функционалдық сауаттылықты дамыту, қорытынды аттестаттау мен ҰБТ-ға дайындықты жүйелеу және бейіндік оқытуды оқушылардың жеке білім траекториясымен байланыстыру.

2. Педагогтердің кәсіби әлеуетін және әдістемелік шеберлігін дамыту

Педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуына жағдай жасау, заманауи педагогикалық технологияларды енгізу, тәжірибе алмасу мен тәлімгерлікті жетілдіру, инновациялық және зерттеушілік қызметті қолдау.

3. Цифрлық трансформация және инновациялық білім беру ортасын қалыптастыру

Цифрлық білім ресурстарын тиімді пайдалану, педагогтер мен оқушылардың цифрлық құзыреттілігін арттыру, жасанды интеллект құралдарын жауапты қолдану мәдениетін қалыптастыру және ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету.

4. Білім алушылардың зияткерлік, зерттеушілік және шығармашылық әлеуетін дамыту

Олимпиадалық, ғылыми-зерттеу, жобалық және шығармашылық жұмыстарды кеңейту, қабілетті білім алушыларды анықтау мен қолдаудың жүйелі тетіктерін қалыптастыру.

5. Кәсіби бағдар және білім алушының жеке даму траекториясын қалыптастыру

Жоғары сынып оқушыларының мамандық пен әрі қарайғы білім алу бағытын саналы таңдауына жағдай жасау, ЖОО және басқа білім беру ұйымдарымен ынтымақтастықты дамыту.

6. Құндылықтарға негізделген тәрбие және белсенді азаматтық ұстанымды дамыту

Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды дәріптеу, патриоттық сананы, әлеуметтік жауапкершілікті, көшбасшылықты, өзін-өзі басқару мен еріктілік қызметті дамыту.

7. Қауіпсіз және салауатты білім беру ортасын қалыптастыру

Білім алушылардың дене белсенділігін, психологиялық әл-ауқатын және салауатты өмір салтын қолдау, қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру және профилактикалық жұмыстарды жетілдіру.

8. Мектептің материалдық-техникалық базасы мен білім беру инфрақұрылымын дамыту

Пәндік кабинеттер мен техникалық құралдарды кезең-кезеңімен жаңарту, зертханалық және практикалық оқыту мүмкіндіктерін кеңейту, заманауи әрі қолайлы білім беру ортасын қалыптастыру.

9. Мектеп, ата-ана және әлеуметтік серіктестер арасындағы ынтымақтастықты нығайту

Ата-аналарды білім беру мен тәрбие үдерісіне тарту, жоғары оқу орындарымен, қоғамдық және басқа да серіктес ұйымдармен байланысты кеңейту арқылы мектептің ашық білім беру ортасын дамыту.

V. Бағдарламаны іске асыру тетіктері

Мектептің даму бағдарламасын іске асыру білім беру үдерісінің барлық қатысушыларының жүйелі өзара әрекетіне, нақты жоспарлауға, нәтижелерді тұрақты бақылауға және анықталған мәселелер бойынша түзету жұмыстарын жүргізуге негізделеді. Бағдарламаны жүзеге асыру барысында басқарушылық, әдістемелік, кадрлық, ақпараттық және материалдық ресурстар кешенді түрде пайдаланылады.

Негізгі іске асыру тетіктері:

1. Стратегиялық және жылдық жоспарлау – даму бағдарламасының басым бағыттарын мектептің жылдық жұмыс жоспарларына енгізу, әр бағыт бойынша нақты іс-шаралар, жауапты тұлғалар, мерзімдер мен күтілетін нәтижелерді белгілеу.
2. Білім сапасын мониторингтеу – жоғары сынып оқушыларының оқу жетістіктерін, білім сапасын, қорытынды аттестаттау және ҰБТ нәтижелерін жүйелі талдау, анықталған білім олқылықтары бойынша түзету жұмыстарын ұйымдастыру.
3. Кадрлық әлеуетті дамыту – педагогтердің кәсіби қажеттіліктерін анықтау, біліктілікті арттыру, мектепішілік әдістемелік қолдау, тәлімгерлік және тәжірибе алмасу жұмыстарын ұйымдастыру.
4. Оқу-әдістемелік және инновациялық қызметті жетілдіру – тиімді педагогикалық тәжірибелерді енгізу, пәндік әдістемелік жұмыстарды күшейту, зерттеу және жобалық қызметті дамыту, заманауи оқыту технологияларын пайдалану.
5. Цифрлық трансформацияны жүзеге асыру – цифрлық білім беру ресурстарын, электрондық платформалар мен жасанды интеллект мүмкіндіктерін оқу және басқару үдерісінде тиімді әрі жауапты қолдану, цифрлық сауаттылық пен ақпараттық қауіпсіздікті күшейту.
6. Оқушының жеке даму траекториясын қолдау – білім алушылардың қабілеті, қызығушылығы мен кәсіби мақсатын ескере отырып бейіндік оқыту, кәсіби бағдар, олимпиадалық, ғылыми-зерттеу және шығармашылық жұмыстарды ұйымдастыру.

7. Тәрбие жүйесін жетілдіру – ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген тәрбие жұмыстарын жүзеге асыру, оқушылардың өзін-өзі басқаруын, көшбасшылығын, еріктілік және әлеуметтік белсенділігін қолдау.
8. Қауіпсіз және салауатты білім беру ортасын қамтамасыз ету – білім алушылардың денсаулығын сақтау, психологиялық қолдау, қауіпсіздік пен профилактикалық жұмыстарды жүйелі ұйымдастыру.
9. Материалдық-техникалық базаны кезең-кезеңімен дамыту – білім беру қажеттіліктеріне сәйкес оқу кабинеттерін, цифрлық және зертханалық жабдықтарды жаңарту және қолда бар ресурстарды тиімді пайдалану.
10. Әлеуметтік серіктестікті дамыту – ата-аналармен, жоғары оқу орындарымен, білім беру және басқа серіктес ұйымдармен ынтымақтастықты кеңейту, олардың мүмкіндіктерін мектептің даму мақсаттарына бағыттау.
11. Мониторинг, бағалау және түзету – даму бағдарламасының нысаналы көрсеткіштерінің орындалуын жүйелі бақылау, аралық және жылдық нәтижелерді педагогикалық кеңесте талдау, анықталған тәуекелдер мен өзгерістерге сәйкес жоспарларға түзетулер енгізу.

VI. Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер

Даму бағдарламасын жүйелі іске асыру нәтижесінде жоғары сыныптардағы білім беру сапасының тұрақты дамуына, педагогтердің кәсіби әлеуетінің артуына және білім алушылардың жан-жақты дамуына жағдай жасалады.

1. Білім сапасының оң динамикасы қамтамасыз етіледі – білім алушылардың оқу жетістіктері жақсарып, қорытынды аттестаттау мен ҰБТ-ға даярлық жүйеленеді, білім нәтижелерін талдау мен түзету жұмыстарының тиімділігі артады.
2. Бейіндік оқыту және жеке білім траекториясы жетілдіріледі – жоғары сынып оқушыларының қабілеті, қызығушылығы мен болашақ кәсіби бағытын ескеретін білім беру мүмкіндіктері кеңейеді.
3. Педагогтердің кәсіби және әдістемелік құзыреттілігі артады – заманауи оқыту әдістерін меңгерген, тәжірибе алмасуға, зерттеу және инновациялық қызметке белсенді қатысатын педагогтердің үлесі артады.
4. Цифрлық білім беру ортасы дамиды – педагогтер мен оқушылардың цифрлық сауаттылығы жетілдіріліп, цифрлық ресурстар мен жасанды интеллект құралдарын тиімді, қауіпсіз және жауапты пайдалану мәдениеті қалыптасады.
5. Білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық әлеуеті дамиды – оқушылардың олимпиадаларға, ғылыми жобаларға, зияткерлік және шығармашылық байқауларға қатысу белсенділігі артып, зерттеушілік, сыни және шығармашылық ойлау дағдылары жетілдіріледі.
6. Кәсіби бағдар беру жүйесінің тиімділігі артады – жоғары сынып оқушыларының мамандықты, білім алу бағытын және болашақ кәсіби траекториясын саналы таңдауына қажетті қолдау көрсетіледі.
7. Құндылықтарға негізделген тәрбие жүйесі нығаяды – ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды құрметтейтін, әлеуметтік жауапкершілігі, патриоттық санасы мен белсенді азаматтық ұстанымы қалыптасқан тұлғаны дамытуға жағдай жасалады.
8. Оқушылардың өзін-өзі басқаруы мен әлеуметтік белсенділігі дамиды – көшбасшылық, еріктілік, әлеуметтік жобалар мен қоғамдық бастамаларға қатысу мүмкіндіктері кеңейеді.
9. Салауатты және қауіпсіз білім беру ортасы қалыптасады – білім алушылардың дене белсенділігі мен психологиялық әл-ауқатын қолдау, салауатты өмір салты мен қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру жұмыстары жүйеленеді.
10. Материалдық-техникалық және ақпараттық база кезең-кезеңімен жетілдіріледі – оқу кабинеттері мен цифрлық ресурстарды білім беру қажеттіліктеріне сәйкес жаңарту

арқылы заманауи білім беру ортасын дамытуға жағдай жасалады.
11. Мектеп, ата-ана және әлеуметтік серіктестер арасындағы ынтымақтастық нығаяды – ата-аналардың мектеп өміріне қатысу белсенділігі артып, жоғары оқу орындарымен және басқа ұйымдармен өзара серіктестік мүмкіндіктері кеңейеді.
12. Мектепті басқарудың нәтижеге бағытталған жүйесі жетілдіріледі – негізгі көрсеткіштерге тұрақты мониторинг жүргізіліп, нәтижелерді талдау негізінде басқарушылық шешімдер қабылдау және даму бағдарламасына қажетті түзетулер енгізу жүйеленеді.

Жалпы күтілетін нәтиже

Бес жылдық кезеңнің қорытындысында білім сапасын тұрақты арттыруға бағытталған, кәсіби педагогикалық әлеуеті қалыптасқан, заманауи технологияларды тиімді пайдаланатын, қауіпсіз әрі қолайлы білім беру ортасы бар мектеп моделін дамыту көзделді. Мектеп түлегі білімді, функционалдық сауатты, сыни және шығармашылық ойлайтын, цифрлық құзыретті, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды құрметтейтін, өз болашағын саналы жоспарлай алатын және қоғамда белсенді әрекет етуге дайын тұлға ретінде қалыптасады.

VIII. Тәуекелдерді басқару

Ықтимал тәуекелдің атауы	Тәуекелдерді басқару бойынша шаралар қабылданбаған жағдайда ықтимал салдарлар	Тәуекелдерді басқару жөніндегі іс-шаралар
Ішкі тәуекелдер: 1. Жекелеген пәндер бойынша білім сапасының төмендеуі	Оқу жетістіктерінің төмендеуі, білім олқылықтарының жинақталуы, қорытынды аттестаттау және ҰБТ нәтижелерінің жоспарланған көрсеткіштерге сәйкес келмеуі	Білім сапасына тұрақты мониторинг жүргізу; диагностикалық жұмыстар ұйымдастыру; нәтижесі төмен пәндер бойынша түзету жоспарын әзірлеу; оқушылармен жеке және топтық жұмыстар жүргізу
2. Педагогтердің кәсіби құзыреттілік деңгейінің әркелкі болуы	Сабақ сапасының төмендеуі, заманауи оқыту әдістерінің жеткіліксіз қолданылуы, білім нәтижелерінде айырмашылықтардың пайда болуы	Педагогтердің кәсіби қажеттіліктерін анықтау; біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру; тәлімгерлік, коучинг және тәжірибе алмасу жұмыстарын жүйелеу
3. Білікті педагог кадрлардың ауысуы немесе жекелеген пәндер бойынша маман тапшылығы	Оқу үдерісінің тұрақтылығына әсер етуі, педагогтердің оқу жүктемесінің артуы, білім сапасының төмендеу қаупі	Кадрлық қажеттілікті алдын ала жоспарлау; білікті мамандарды тарту және тұрақтандыру; жас мамандарға тәлімгерлік қолдау көрсету; кадрлық резерв қалыптастыру
4. Жоғары сынып оқушыларының оқу мотивациясының төмендеуі	Үлгерім мен білім сапасының төмендеуі, сабаққа қатысу белсенділігінің азаюы, оқушының жеке білім әлеуетінің толық іске аспауы	Жеке білім траекториясын қолдау; оқушылардың қызығушылығына сәйкес жобалық, зерттеушілік жұмыстар ұйымдастыру; кәсіби бағдар беру және психологиялық-педагогикалық қолдауды күшейту

Ықтимал тәуекелдің атауы	Тәуекелдерді басқару бойынша шаралар қабылданбаған жағдайда ықтимал салдарлар	Тәуекелдерді басқару жөніндегі іс-шаралар
5. Цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект құралдарын мақсатсыз пайдалану	Академиялық адалдықтың бұзылуы, оқушылардың өздігінен ойлау, талдау және тапсырма орындау дағдыларының әлсіреуі	Цифрлық сауаттылық пен академиялық адалдық қағидаларын түсіндіру; ЖИ құралдарын жауапты пайдалану талаптарын қалыптастыру; педагогикалық бақылауды күшейту
6. Материалдық-техникалық және цифрлық ресурстардың ескіруі	Заманауи білім беру технологияларын толық пайдалану мүмкіндігінің шектелуі, практикалық және зертханалық жұмыстар сапасының төмендеуі	Материалдық-техникалық базаның жағдайына тұрақты талдау жүргізу; қажетті жабдықтарды кезең-кезеңімен жаңарту; цифрлық және зертханалық ресурстарды толықтыру
7. Оқушылардың оқу және емтихандық жүктемесінің артуы	Оқу белсенділігінің төмендеуі, шаршау, сабақтан тыс және шығармашылық жұмыстарға қызығушылықтың азаюы	Оқу жүктемесін тиімді ұйымдастыру; психологиялық қолдау көрсету; демалыс пен оқу тәртібін сақтау бойынша түсіндіру жұмыстарын жүргізу; спорттық және шығармашылық белсенділікті қолдау
Сыртқы тәуекелдер: 8. Білім беру стандарттары, оқу бағдарламалары және бағалау талаптарының өзгеруі	Мектептің оқу-әдістемелік жұмысын жаңа талаптарға бейімдеуде қиындықтардың туындауы	Нормативтік өзгерістерге тұрақты мониторинг жүргізу; педагогтерге әдістемелік қолдау көрсету; оқу жоспарлары мен мектепішілік жұмыстарды жаңа талаптарға уақтылы сәйкестендіру
9. Білікті педагогтер үшін еңбек нарығындағы бәсекелестіктің күшеюі	Тәжірибелі мамандардың басқа ұйымдарға ауысуы, кадр тұрақтылығының төмендеуі	Педагогтердің кәсіби дамуына жағдай жасау; ынталандыру және қолдау тетіктерін жетілдіру; қолайлы кәсіби орта қалыптастыру
10. Ақпараттық және киберқауіпсіздік тәуекелдерінің артуы	Дербес мәліметтердің қауіпсіздігіне қатер төнуі, сенімсіз ақпараттың таралуы, цифрлық ресурстарды қауіпсіз пайдалану талаптарының бұзылуы	Ақпараттық қауіпсіздік талаптарын сақтау; педагогтер мен оқушылардың киберсауаттылығын арттыру; дербес мәліметтерді қорғау және сенімді цифрлық ресурстарды пайдалану бойынша профилактикалық жұмыстар жүргізу
11. Әлеуметтік желілер мен ақпараттық ортаның жағымсыз ықпалы	Оқу мотивациясының төмендеуі, құндылықтық бағдарларға кері әсер ету, жалған ақпарат пен зиянды контенттің ықпалының артуы	Медиасауаттылықты дамыту; қауіпсіз интернет бойынша профилактикалық жұмыстар жүргізу; ата-аналармен бірлескен ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыру