«Бекітемін»
ЖШС«Dostyk school Shymkent»
директоры И.Х.Хамидов
_____(қолы)
«__01__» _____2024ж.

ЖШС«DOSTYK SCHOOL SHYMKENT»
ПЕДОГОГ-ПСИХОЛОГІНІҢ ҚЫЗМЕТІНІҢ
2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН
ЖЫЛДЫҚ ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ

Шымкент – 2024 жыл

ҚР БҒМ 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы.
(ҚР ОМ 2023 жылғы 17 наурыздағы № 68 бұйрығы.
ҚР Әділет министрлігінде 2023 жылғы 20 наурызда
№ 32110 болып тіркелді)

Педагог-психолог жұмысының мазмұны Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 25 тамыздағы № 377 бұйрығына (1-тармақ ҚР Оқу-ағарту министрінің 29.06.2023 № 186 бұйрығымен жаңа редакцияда жарияланған)сәйкес іске асырылады.

Педагог-психологтің жұмысының мақсаты – Білім беру процесіне қатысушылардың қиындықтарын айқындау және диагностикалау, білім беру және ұйымдастырушылық-әдістемелік қызмет кезінде психологиялық сүйемелдеуді қамтамасыз ету.

Педагог-психологтің жұмысының міндеті:

- ✓ оқушылар мен тәрбиеленушілердің психологиялық әл-ауқатын қамтамасыз етуге және қалыпқа келтіруге, олардың әртүрлі өмірлік жағдайларда әлеуметтік-психологиялық бейімделу қабілетін дамытуға, оның ішінде девиантты мінез-құлыққа байланысты мәселелерінде көмек көрсетуге бағытталған қызметті жүзеге асырады;
- ✓ білім алушылар мен тәрбиеленушілерге бейінді және кәсіби өзін-өзі анықтауда көмек көрсетеді;
- ✓ білім беру ортасы жағдайында педагогтердің, ата-аналардың және өзге де заңды өкілдердің психологиялық-педагогикалық мәдениетін қалыптастырады және білім беру процесіне қатысушылар арасында толеранттылықты қалыптастыруға ықпал етеді;
- ✓ инклюзивтілік қағидатын іске асыруға жәрдемдеседі және білім беру процесіне қатысушылардың барлығының мінез-құлқының толерантты мәдениетін қамтамасыз етеді;
- ✓ білім алушылар мен тәрбиеленушілердің аутодеструктивті және девиантты мінез-құлықтың алдын алу бойынша жұмыс жүргізеді;
- ✓ білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жай-күйіне психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізеді, психологиялық көмек көрсету үшін психологиялық-педагогикалық қорытынды мен ұсынымдар жасайды;
- ✓ білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауға қатысады және білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып дамыту бағдарламаларын әзірлейді;

- ✓ әртүрлі психологиялық проблемалары бар балаларға, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға консультациялар, жеке, кіші топтық және топтық дамыту сабақтары түрінде психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетеді;
- ✓ дарынды білім алушыларға психологиялық қолдауды жүзеге асырады;
- ✓ білім беру іс-әрекетіндегі қиындықтарға байланысты психологиялық проблемаларды шешуде білім алушыларға, тәрбиеленушілерге, педагогтерге, ата-аналарға немесе өзге де заңды өкілдерге консультациялық көмек және психологиялық қолдау көрсетеді;
- ✓ педагогикалық ұжымға, сондай-ақ білім алушылардың және тәрбиеленушілердің жеке және әлеуметтік даму мәселелері бойынша ата-аналарға немесе өзге де заңды өкілдерге ұсынымдар әзірлеу мақсатында ұйымдастырушылық-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізеді;
- ✓ белгіленген нысан бойынша құжаттаманы жүргізеді, педагогикалық, әдістемелік кеңестердің жұмысына, ата-аналар жиналыстарын, тәрбиелеу және білім беру ұйымының жұмыс жоспарында көзделген басқа да іс-шараларды өткізу жөніндегі жұмысқа қатысады;
- ✓ педагогика, психология және психотерапия бағыттары бойынша кәсіби құзыреттілікті үздіксіз арттырады, білім алушылар мен тәрбиеленушілерді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу әдістері мен технологияларын қолданады;
- ✓ Баланың құқықтарын қорғау жөніндегі конвенцияға және Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес жеке адамның құқықтарын қорғауға жәрдемдеседі;
- ✓ білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу-танымдық іс-әрекетіндегі қиындықтарды жеңу бойынша ұсынымдар әзірлеуді жүзеге асырады;
- ✓ кәсіби қызмет барысында білім беру қызметінің психологиялық-педагогикалық принциптерін басшылыққа алады;
- ✓ білім алушылардың жас ерекшеліктерін және келіп түсетін сұраныстарды ескере отырып, диагностика жүргізу үшін жол берілетін әдістер мен әдістемелерді айқындайды;
- ✓ жалпы білім беру бағдарламаларын игерудегі психологиялық, әлеуметтік немесе физиологиялық қиындықтардың себептерін саралайды;
- ✓ білім алушы мен тәрбиеленушінің жеке басының ерекшеліктеріне психологиялық зерттеу жүргізеді, психоэмоционалды жай-күйін және оны тұрақтандыру мүмкіндіктерін талдайды;
- ✓ жеке немесе топтық түзету, дамыту және мотивациялық сабақтар немесе тренингтер өткізеді;

- ✓ білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу-танымдық қызметі мен әлеуметтенуіндегі өзгерістер динамикасының мониторингіне қатысады;
- ✓ білім алушы мен тәрбиеленушінің оқу-танымдық қызметіндегі және әлеуметтенуіндегі қиындықтарды еңсеру бойынша білім беру ұйымының өз ішінде және одан тыс тиісті бейіндегі мамандармен өзара іс-қимыл жасайды.

Психологиялық қызмет бағыттары:

1) **Диагностикалық**	Оқытудыңбүкілкезеңіішіндебілімалушылар мен тәрбиеленушілердіңжекежәнетоптыққызметін, психологиялық-педагогикалықзерделеуін, олардыңжекеерекшеліктері мен бейімділіктерін, оқытужәнетәрбиелеупроцесінде, өзін-өзікәсіптіктұрғыданайқындаудаәлеуеттімүмкіндіктерінайқындауды, сондай-ақоқытудағы, дамудағы, әлеуметтікбейімделудегібұзушылықтардыңсебептері мен тетіктерінанықтаудыкөздейді.
2) **Консультациялық**	Білім беру процесіне қатысушыларға көмек көрсету нысанында: олардың туындаған қиындықтардың табиғатын немесе себептерін түсінуінде, психологиялық проблемаларды талдау мен шешуде, жеке ерекшеліктерін айқындауда, жаңа әлеуметтік тәжірибені саналы және белсенді түрде игеруге жәрдемдесуде; жаңа көзқарастарды қалыптастыруда және өз шешімдерін қабылдауда көмек көрсету; әртүрлі психологиялық мәселелерді шешуде; білім беру процесіне қатысушыларға тұлғааралық қатынастардағы, өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытудағы қиындықтарға байланысты проблемаларды шешуде жеке және топтық қызметті көздейді;
3**Дамытушы (түзету)**	Білімалушыларменжәнетәрбиеленушілерменжаңабілімге, дағдылар мен икемдергеқатыстыуәждеменіқалыптастыру, олардыигерумүмкіндіктері, оқужәнетанымдықкызметтеөзін-өзікөрсетеалумүмкіндіктерібойыншажекежұмыстыкөздейді. Диагностика процесіндеанықталғаноқуқиындықтары мен баланыңмінез-құлқындағы проблема; педагог-психологтыңпәнпедагогтерімен, әлеуметтікжәнеарнайыпедагогтарменкешендіөзараіс-қимылынегізіндеоқуматериалынмеңгерудегіқиындықтардыжеңу, ерекшебілімберудіқажететететінбілімалушылар мен тәрбиеленушілердіңпсихикалықжәне (немесе) физикалықжай-күйінтүзетубойыншажұмыстыұйымдастырудықамтиды
4) **Психологиялық-педагогикалықағарту**	Білімалушылар мен тәрбиеленушілердің, педагогтердіңжекекәсібиөсуіне, өзін-өзіанықтауынажәрдемдесуді; білімалушылар мен тәрбиеленушілердіоқытудағы, тәрбиелеу мен дамытудағықиындықтардыболдырмаумақсатындаалдағыуақыттылатынбілімдеріноданәріпайдалануүшінпедагогтердің, ата-аналардыңжәнеөзге де заңдыөкілдердіңпсихологиялық-педагогикалықбілімгедегенқажеттілігінқалыптастырудыжәнеұмтылысынқолдаудыкөздейді (сыныпсағаттары, семинарлар, ата-аналаржиналыстары, педагогикалықкеңестер, ата-аналар мен өзге де заңдыөкілдерүшінинтерактивтіәдістер мен лекцияларөткізу)
5) **Ұйымдастыру-әдістемелік**	Ұйымдастыру-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізуді көздейді: білім беру және дамыту ортасының жағдайына мониторинг жүргізу, әлеуметтік, психологиялық-педагогикалық қолдау нәтижелерін талдау және оны сүйемелдеу бойынша ұсынымдар әзірлеу, білім алушылар мен тәрбиеленушілерді сүйемелдеуде пәнаралық тәсілді әзірлеу; орта білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік сүйемелдеу бойынша отандық және шетелдік ғылым мен практиканың жетістіктерін зерделеу, семинар-практикумдарға,

	конференцияларға қатысу; білім алушылар мен тәрбиеленушілерді психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік сүйемелдеу технологияларын меңгеру бойынша семинарлар, тренингтер мен консультациялар ұйымдастыру және өткізуді көздейді

НОРМАТИВТІК ҚҰҚЫҚТЫҚ АКТІЛЕР

Қазақстан Республикасының Конституциясы. Конституция 1995 жылы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданды.
«Бала құқықтары туралы Конвенцияны ратификациялау туралы» Қазақстан Республикасының Жоғарғы Кеңесінің 1994 жылғы 8 маусымдағы қаулысы.
Орта білім беру ұйымдарындағыпсихологиялыққызметтіңжұмысістеуқағидаларынбекітутуралыҚазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 25 тамыздағы № 377 бұйрығы.
«Баланы қорлаудың (қорқытудың) алдын алу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 21 желтоқсандағы No 506 бұйрығы.
«Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі N 338 Бұйрығы.
«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемле-кеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы
«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 6.04.2020 ж. № 130 бұйрығы
«Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидала-рын бекіту туралы» ҚР БҒМ 12.01.2022 ж. №4 бұйрығы
«Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, қосымша білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 12.01.2022 ж. №6 бұйрығы
«Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» (Қа-зақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсан-дағы № 518-IV Кодексі
«Балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау, суицидтің алдын алу және олардың құқықтары мен саламат-тығын қамтамасыз ету жөніндегі 2023 – 2025 жыл-дарға арналған кешенді жоспарды бекіту туралы» ҚР Үкіметінің 31.08. 2023 ж. № 748 қаулысы
«Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сон-дай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 22.01.2016 ж. №70 бұйрығы
Білім алушылармен және тәрбиеленушілермен психологиялық диагностика, консультация беру және тренингтер (топтық, жеке) "Мектепке дейінгі ұйымдар, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім беру қызметтерін көрсетудің үлгілік шартының, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін кәсіптік практиканы өткізуге арналған үлгілік шарттың және дуальды оқыту туралы үлгілік шарттың нысандарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 93 бұйрығы
"Педагог мәртебесі туралы" Қазақстан Республикасы Заңыны
Қазақстан Республикасының Еңбек Кодексі. Қазақстан Республикасының Кодексі 2015 жылғы 23 қарашадағы № 414-V ҚРЗ.
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы - 2024

ЖОСПАР

№	Іс-шаралар	Жұмыс бағыттары	Нысаналы топ	Орындау мерзімі	Орындалу нысаны	Жауаптылар	Орындалуы туралы белгі

	1. ДИАГНОСТИКАЛЫҚ БАҒЫТ*I* – *жарты жылдық*						
	Бектің үмітсіздік шкаласы	Диагностика	10-11 сынып	Қыркүйек – 3 аптадан бастап, қазан толық	Әр сыныптың, әр жұмысына жеке анықтамасы, қажеттілігіне қарай жоспар	Психолог	Алқалы отырысқа диагностика нәтижесі бойынша қорытынды, мониторинг ұсыну. Мәлімет жіберу,
	Анонимді сауалнама Д. Ольвеустің "Буллинг"сауалнамасы (автоматтандырылган диагностика)		10-11 сынып				
	Филипстің «Мектептегі мазасыздану» тесті		10-11 сынып				
	Г.Айзенктің «Тұлғаның психологиялық жай күйін анықтау» сауалнамасы		10-сынып				
	Стресс саған қалай әсер етеді Э.Ховард әдістемесі		10-11 сынып				
	Жалғыздықтың суъективті сезім деңгейін бағалау (Д.Рассел,М.Фергюссон)		10-11 сынып				Диагностика нәтижесі бойынша қорытынды, мониторинг.
	1.ДИАГНОСТИКАЛЫҚ БАҒЫТ II – жарты жылдық						
	Психоэмоционалдық жай –күйін анықтау(Аутоагрессивті мінез-құлық): Өміршеңдік сауалнамасы(С.Мадди,Д.Леонтьевтің бейімделуінде		10 сынып 11- сынып	Қаңтар-Ақпан	Әр сыныптың, әр жұмысына жеке анықтамасы, қажеттілігіне қарай жоспар	Психолог	Диагностика нәтижесі бойынша мониторинг, қорытынды есеп.

2.КОНСУЛЬТАЦИЯЛЫҚ БАҒЫТ

1. БАҒЫТ КОСУЛЬТАЦИЯЛЫҚ	Туындаған қиындықтардың табиғатын немесе себептерін түсінуіндіру	Консультация	білім беру процесіне қатысушыла р*(оқушы, педагог, ата-ана)*	Жыл бойы Қажеттілігіне қарай	Консультация қорытындысы бойынша талдау, қажеттілігіне қарай жоспар	Психолог	Консультацияны журналына тіркеу **Әр тоқсан сайын, акпарат беру.**
	Психологиялық проблемаларды талдау мен шешу	Консультация	10-11 сынып оқушылары, педагогтер, ата-аналары	Жыл бойы Қажеттілігіне қарай	Консультация қорытындысы бойынша талдау, қажеттілігіне қарай жоспар	Психологтар	Консультацияны журналына тіркеу **Әр тоқсан сайын, акпарат беру**
	Жекеерекшеліктерін айқындау, жаңа әлеуметтік тәжірибені саналы және белсенді түрде игеруге жәрдемдесу	Консультация	10-11 сынып оқушылары, педагогтер, ата-аналары	Жыл бойы Қажеттілігіне қарай	Консультация қорытындысы бойынша талдау, қажеттілігіне қарай жоспар	Психологтар	Консультацияны журналына тіркеу **Әр тоқсан сайын, акпарат беру**
	Жаңа көзқарастарды қалыптастыруда және өз шешімдерін қабылдау	Консультация	10-11 оқушылары	Жыл бойы Қажеттілігіне қарай	Консультация қорытындысы бойынша талдау, қажеттілігіне қарай жоспар	Психологтар	Консультацияны журналына тіркеу **Әр тоқсан сайын, акпарат беру**
	Тұлғааралыққатынастардағы, өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамыту қиындықтарына байланысты проблемалар	Консультация	білім беру процесіне қатысушыла р *(оқушы, педагог, ата-ана)*	Жыл бойы Қажеттілігіне қарай	Консультация қорытындысы бойынша талдау, қажеттілігіне қарай жоспар	Психологтар	Консультацияныжурн алына тіркеу **Әр тоқсан сайын, акпарат беру.**

3. ДАМЫТУШЫ (ТҮЗЕТУ) БАҒЫТЫ

Диагностика процесінде анықталған оқу қиындықтары мен баланың мінез-құлқындағы проблеманы (оқу материалын меңгерудегі қиындықтарды жеңу)	Дамытушы (түзету)	10-11 сынып оқушылары	Жыл бойы диагностика нәтижесі және сұраныс негізінде	Білрескен жоспар	Пән педагогтері-мен, әлеуметтік және арнайы педагогтарм ен кешенді өзара іс-қимыл	Алқалы отырысқа диагностика нәтижесі бойынша қорытынды,монитори нг ұсыну.

4. ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ–ПЕДАГОГИКАЛЫҚАҒАРТУ БАҒЫТЫ

Білім алушылардың заңға бағыну мінез-құлқын қалыптастыруға бағытталған тренингтер	Психология лық-педагогика лықағарту	10-11 сынып оқушылары	Жыл бойы Қажеттілігіне қарай	Тәрбие сағаттары «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында	Сынып жетекшілер, әлеуметтік педагог, педагог-психолог.	Тренинг, белсенді оқу әдістерінің жасақтамалары Хаттама
	Психология лық-педагогика лық ағарту	10-11 сынып оқушылары	Жыл бойы Қажеттілігіне қарай	Психологиялық қызмет шеңберінде жоспар	әлеуметтік педагог, педагог-психолог.	Тренинг, белсенді оқу әдістерінің жасақтамалары Қорытынды есеп

	Педагогтердіңжеке кәсіби өсуіне психологиялық сүйемелдеу(білім алушылардыоқытудағы, тәрбиелеу мен дамытудағы қиындықтардың алдын алу)	Психологиялық-педагогикалық ағарту	Педагогикалық ұжым	Жыл бойы, Сұраныс бойынша, қажеттілігіне қарай (сынып сағаттары, семинарлар)	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында тренинг, белсенді оқу әдістерінің жасақтамалары, баяндамалар	Педагог-психолог	Хаттама, консультация журналына тіркеу Қорытынды есеп
	Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімге деген қажеттілігін қалыптастыруды және ұмтылысын қолдау(білім алушылардыоқытудағы, тәрбиелеу мен дамытудағы қиындықтарды алдын алу)	Психологиялық-педагогикалық ағарту	Ата-аналар	Жыл бойы, Сұраныс бойынша, қажеттілігіне қарай ата-аналар жиналыстары, педагогикалық кеңестеринтер активті әдістер мен лекториялар	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында тренинг, интерактивті әдістер мен лекториялар, баяндамалар жасақтамалары	Педагог-психолог	Хаттама, консультация журналына тіркеу Қорытынды есеп

5.ҰЙЫМДАСТЫРУ-ӘДІСТЕМЕЛІК БАҒЫТЫ

Ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізу (волонтерлермен жұмыс)	ұйымдастыру-әдістемелік	Білім алушылар	Жарты жылда 1 рет	буклет	Волонтерлер	Қорытынды есеп
Психологтің ашық есік күні: - Өз эмоцияңды басқара біл	ұйымдастыру-әдістемелік	Білім алушылар	Жарты жылда 1 рет	Сұхбат (сұрақтарға жауап)	Психолог	Қорытынды есеп
- Білім алушылардың оқу мотивациясын қалыптастыру мәселелері	ұйымдастыру-әдістемелік	Педагогтерге	Жарты жылда 1 рет	Сұхбат (сұрақтарға жауап)	Психолог	Қорытынды есеп
- «Балаңызды естіңіз» ата-ана мен бала қарым-қатынасы	ұйымдастыру-әдістемелік	ата-аналар үшін	Тоқсанына 1 рет	Сұхбат (сұрақтарға жауап)	Психолог	Қорытынды есеп

	Семинар-практикумдарға, конференцияларға ұйымдастыру, қатысу	ұйымдастыру-әдістемелік	Өз біліктілігін арттыру	Жыл бойы Қажеттілігіне қарай	Аудандық, қалалық іс-шараларға қатысу	Психолог	Қорытынды есеп, хаттама
	«Баланың психофизиологиялық ерекшеліктерін түсіну және қолдау»	ұйымдастыру-әдістемелік	Білім беру ұйымдарында ата-аналар арасында жалпыға бірдей ағартуды жүргізу арқылы бала-ата-ана қарым-қатынасын нығайту. *Науқанға қатысу*	Жыл бойы	Психологиялық апталық (Психологиялық те)	Психолог	Қорытынды есеп
	Білім алушыларды 11- сынып оқушыларын ҰБТ-ге психологиялық дайындау	ұйымдастыру-әдістемелік	Білімберу процесіне қатысушылар (оқушы, педагог, ата-ана)	Жыл бойы	Жоспар *(психологиялық қолдау жоспары)*	Психолог	Қорытынды есеп
	ЖЫЛДЫҚ ТАЛДАМАЛЫҚ ЕСЕП 26-31.05.25ж						

Педагог – психолог Ерекенова Н.Ғ.