ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
Шымкент ҚАЛАСЫ

БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ

ЖШ"Dostyk School Shymkent"

РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОДА Шымкент

ТОО "Dostyk School Shymkent"

Шымкент қаласы, Солтүстік-Батыс мөлтек ауданы, 1864 учаскесі
e-mail:dostyq.schoolshymkent@gmail.com

город Шымкент, мкр.Северо-Запад,уч.1864
e-mail: dostyq.schoolshymkent@gmail.com

БҰЙРЫҚ

2025 жылғы 29 тамыз
Шымкент қаласы

ПРИКАЗ

№ 254
город Шымкент

Әдістеме бірлестігі туралы

Мектепте әдістемелік жұмыстарының тиімділігін арттыру, әдіс алмасу мақсатында **БҰЙЫРАМЫН:**

1. Мектепте әдістеме бірлестігінің құрылып, бірлестік жетекшілері бекітілсін.

2. Гуманитарлық бірлестік жетекшісі- А. С.Абдибекова
Нақты ғылымдар бірлестік жетекшісі- К.К.Усенбаева
Жаратылыстану бірлестік жетекшісі- А.А.Колбай
Қоғамдық ғылымдар бірлестік жетекшісі- Ж.Н.Сазабаев
Сынып жетекшілер әдістеме бірлестігі жетекшісі- А.Т.Болатова

3.Осы бұйрықтың орындалуын қадағалауды өзіме қалдырамын.

Мектеп директоры И.Х.Хамидов

Бұйрықпен таныстым: _____ С.Б. Абдибекова
қолы қолтаңбаның толық мәні

Бұйрықпен таныстым: _____ К.К. Усенбаева
қолы қолтаңбаның толық мәні

Бұйрықпен таныстым: _____ А.А. Колбай
қолы қолтаңбаның толық мәні

Бұйрықпен таныстым: _____ Ж.Н. Сазабаев
қолы қолтаңбаның толық мәні

Бұйрықпен таныстым: _____ А.Т. Болатова
қолы қолтаңбаның толық мәні

«Бекітемін»
Мектеп директоры:
А.Б.Сексенов

ЖШС «Dostyq School Shymkent» жекеменшік мектебі

2025–2026 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК КЕҢЕСТІҢ ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ

№	Өткізу мерзімі	Қаралатын мәселелер	Жауаптылар
1	Тамыз, 2025 ж.	1. 2025–2026 оқу жылына арналған мектептің әдістемелік жұмыс жоспарын дайындау және негізгі міндеттерін айқындау. 2. Жас мамандарға тәлімгерлікті ұйымдастыру.	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Токбурина С.Б., ӘБ жетекшілері
2	Қыркүйек, 2025 ж.	1. 2025–2026 оқу жылында пән бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлардың құрылуы мен жүргізілуін қарастыру. 2. Сабақтарда техникалық қауіпсіздік сақтау ережелері мен нұсқаулықтарының жүргізілуін бақылау.	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Токбурина С.Б., пән мұғалімдері
3	Қараша, 2025 ж.	1. I тоқсан қорытындысы бойынша жиынтық бағалау нәтижелерін талдау. 2. Оқу жетістігі төмен білім алушыларды анықтау және олармен жүргізілетін жұмысты ұйымдастыру.	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Токбурина С.Б., ӘБ жетекшілері, пән мұғалімдері
4	Наурыз, 2026 ж.	1. Педагогтердің үлгерімі төмен білім алушылармен жүргізген жұмыстарының нәтижелерін талдау. 2. 10-сынып оқушыларының оқу сауаттылығын тексеру қорытындысын қарастыру. 3. Үлгерімі төмен оқушыларды анықтау және олармен жүргізілетін жұмыстың тиімділігін талдау.	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Токбурина С.Б., ӘБ жетекшілері, пән мұғалімдері
5	Мамыр, 2026 ж.	1. 2025–2026 оқу жылында оқу бағдарламалары мен күнтізбелік-тақырыптық жоспарлардың орындалу қорытындысы. 2. БЖБ және ТЖБ нәтижелеріне жылдық талдау жүргізу, білім сапасының көрсеткіштерін қорытындылау. 3. 2025–2026 оқу жылындағы әдістемелік жұмыстың қорытындысын шығару және келесі оқу жылына ұсыныстар әзірлеу.	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Токбурина С.Б., ӘБ жетекшілері, пән мұғалімдері

№1 Әдістемелік кеңес

Өткізу күні: 2025 жылғы 29 тамыз
Өткізу форматы: офлайн
Мақсаты: 2025–2026 оқу жылындағы мектептің әдістемелік жұмыстарының негізгі міндеттерін анықтау.
Ұзақтығы: 60 минут
Қатысушылар: Мектеп педагогтары

КҮН ТӘРТІБІ

ектептің 2025-2026 оқу жылына арналған әдістемелік жұмыс жоспарын дайындау туралы
2. Жас мамандарға тәлімгерлікті ұйымдастыру туралы

Мектептің 2025-2026 оқу жылына арналған әдістемелік жұмыс жоспарын дайындау туралы

Білім беру бағдарламаларын іске асыруды әдістемелік қамтамасыз ету, білім беру үдерісіндегі заманауи технологияларды, әдістерді, құралдар мен нысандарды әзірлеу, енгізу және қолданыстағыларын жетілдіру. Педагогтердің біліктілігі мен кәсіби шебєрлігін арттыру, педагогикалық ұжымның әдістемелік мүмкіндігін жетілдіру.
Әдістемелік кеңес, әдістемелік бірлестігі кеңестерін құру іске асыру мәселелерін талқылау.
Әдістемелік кеңестің отырысын директор орынбасары С.Б.Токбурина ашып, күн тәртібін таныстырды, кеңестің мақсаты мен міндеттерін айқындады, оны өткізудің регламентін бекітті.2025-2026 оқу жылындағы мектептің жұмыс жоспарларын әдістемелік кеңес, әдістемелік бірлестігі кеңестерін құру және мақсат,міндеттері туралы, айтты.
Жаңа оқу жылында жасанды интеллект элементтерін білім беру процесіне енгізу, педагог мәртебесін арттыру және оның құқықтарын қорғау, білім алушылар үшін қауіпсіз білім беру ортасын қамтамасыз ету, білім беру сапасын және оқу жетістіктерін арттыру мәселелерін баяндады.
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы: әлеуметтік жобалар арқылы ұлттық құндылықтарды насихаттау, жылдық жұмыс жоспарын бекіту; жұмыс тобы құрамын бекіту туралы айтты.
ҚР-ның білім беру саласындағы нормативтік құжаттар туралы, жаңа оқу жылында білім беру ұйымының жұмысының басымдықтары мен негізгі бағыттары туралы баяндады. ҚР ОАМ әдістемелік-нұсқаулық хатына, жаңа нормативтік актілермен және бағдарламаларға шолу жасады. Академиялық адалдықты сақтау қағидалары, 2025–2029 жылдарға арналған білім беру жүйесіне ЖИ енгізудің тұжырымдамалық тәсілдері, ЖИ этикалық қолдану жөніндегі нұсқаулық және ҚР білім беру ұйымдарында ЖИ қолданудың этикалық стандарттары, педагогтердің құқықтарын қорғау және кәсіби шеберлігін үздіксіз жетілдіру туралы сөз болды.
Жылдық жұмыс жоспарын бекіту туралы мәселесі бойынша оқу жұмыс жоспарын, оқу жүктемесі, сабақ кестесі, мектепті дамыту жоспары, әдістемелік кеңес жоспары, әдістемелік бірлестіктердің жұмыс жоспарлары, педагогтердің біліктілігін арттырудың перспективалық жоспары, аттестаттау жұмыстарының жоспары және

білім беру ұйымының ерекшеліктерін ескере отырып, басқа да жоспарлар талқыланды.

Кеңес қорытындысы бойынша мектептің оқу жұмыс жоспары мектептің білім алушылар тізімдік құрамы, педагогтердің оқу жүктемесі (тарификация), сабақ кестесі, мектепті дамыту жоспары, әдістемелік кеңес жоспары, "Ұстаз" платформасын қолдана отырып сабақтарды бақылауды қоса алғанда, әдістемелік бірлестіктердің жұмыс жоспарлары, педагогтердің біліктілігін арттырудың перспективалық жоспары, аттестаттау бойынша жұмыс жоспарлары ұстаздар тарапынан ұсыныстар берілді.

Жас мамандарға тәлімгерлікті ұйымдастыру

Жас маманның мектеп бағдарламасын терең оқып игеруі, қазіргі заманғы сабақтарға қойылатын талаптармен таныстыру, қызметтік міндеттерін анықтап беру мақсатында тәжірибелі мұғалімдердің әдістемелік көмек беруді ұйымдастыру мәселелері айтылды. Жас маманның оқыту әдістемесін айқындау, онымен бірге оның кәсіби қалыптасуының жоспарын жасау, сабақ жоспарын құрастыруға үйрету, оқу әдістемелік құжаттардың толтырылуымен таныстыру және күнтізбелік - тақырыптық жоспарлау мен т.б. оқу-әдістемелік пән бойынша құжаттармен таныстыру жоспарлы жүзеге асырылатыны баяндалды.

Әр мәселе бойынша дауыс берілді және жеке-жеке шешім қабылданды.

Мектептің 2025-2026 оқу жылына арналған әдістемелік жұмыс жоспарын дайындау туралы

ШЕШІМ:

2025-2026 оқу жылында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың **ерекшеліктері туралы» әдістемелік-нұсқау хаты басшылыққа алынсын (**С.Б.Токбурина ,А.К Жамалбеков,А.БСексенов), А.К,Төрахмет)

мектептің 2025-2026 оқу жылына арналған жылдық әдістемелік жұмыс жоспарына сәйкес жоспарланған жұмыстар талапқа сай атқарылсын(С.Б.Токбурина);

мектептің оқу жұмыс жоспары, әдістемелік кеңестің жоспары, әдістемелік бірлестіктердің жұмыс жоспарлары, педагогтердің біліктілігін арттыру жоспары және аттестаттау жұмыс жоспарлары іске асырылсын (С.Б.Токбурина , А.К Жамалбеков,А.БСексенов), А.К,Төрахмет)

Жас мамандарға тәлімгерлікті ұйымдастыру туралы

ШЕШІМ:

Жас мамандарды қазіргі заманғы сабақтарға қойылатын талаптармен таныстыру, қызметтік міндеттерін анықтап беру мақсатында тәжірибелі мұғалімдердің әдістемелік көмек беруін ұйымдастыру мәселелері қарастырылсын С.Б.Токбурина ,А.К Жамалбеков,А.БСексенов), А.К,Төрахмет).

Директор орынбасары С.Б.Токбурина

Хатшы М.Т. Алпысбай

№2 Әдістемелік кеңес

Өткізу күні: 2025 жылғы 26 қыркүйек
Өткізу форматы: офлайн
Мақсаты: 2025–2026 оқу жылында пән бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлардың құрастыру сапасы
Ұзақтығы: 60 минут
Қатысушылар: Мектеп педагогтары

КҮН ТӘРТІБІ

ән бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлардың құрастыру сапасы
Сабақтарда техникалық қауіпсіздік сақтау ережелері инструктажының жүргізілуі

Пән бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлардың құрастыру сапасы

Әдістемелік кеңестің отырысын директор орынбасары С.Б.Токбурина ашып, күн тәртібін таныстырды, кеңестің мақсаты мен міндеттерін айқындады, оны өткізудің регламентін бекітті.2025-2026 оқу жылындағы Пән бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлардың құрастыру сапасы туралы, айтты.
"Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы № 382 бұйрығына сәйкес, Орта және арнаулы білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесі берілген.
Құжаттарды педагогтер қағаз немесе (білім беру ұйымы электрондық жүйеге қосылған жағдайда) электрондық форматта толтырады.
Электрондық цифрлық қол электрондық жүйеге қосылған және құжаттар электрондық форматта жүргізілген жағдайда, мөр мен қолға теңестіріледі.
Барлық оқу пәндерінің педагогтері оқу жылы басталғанға дейін бір рет пәндер бойынша орта мерзімді (күнтізбелік-тақырыптық) жоспарды (қағаз немесе электрондық word (ворд) немесе pdf (пдф) форматында) дайындайды.
Күнтізбелік-тақырыптық және қысқа мерзімді жоспарлар Орта және арнаулы білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың нысандарына сәйкес толтырылатыны, нысан бойынша тармақтардың толық қамтылуы міндетті екені ескертілді.

Сабақтарда техникалық қауіпсіздік сақтау ережелері инструктажының жүргізілуі
А.Жамалбеков инструктаж жүргізудің мақсатымен және техникалық қауіпсіздік ережелерімен таныстырды.
Оқушыларды жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерімен таныстыру қажеттігін,жарақаттанудың алдын алу, қауіпті жағдайларды дұрыс бағалау және олардан қорғана білуге үйрету керектігін ескертті.
Мұғалімнің жауапкершілігі
Инструктажды уақытында, толық әрі түсінікті өткізу
Оқушыға қауіпті тапсырма берер алдында оның дайындық деңгейін бағалау

Жарақаттану немесе төтенше жағдай кезінде алғашқы көмек көрсету
Инструктажды **журналға қол қойдырып** тіркеу
Оқушының міндеттері
Қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау
Мұғалімнің барлық нұсқауларын орындау
Техниканы, құралдарды рұқсатсыз қоспау
Қауіпті жағдай байқалса дереу хабарлау
Инструктаж журналында белгілеу
Журналда келесі мәліметтер жазылады:
Инструктаж өткізілген күні
Тақырыбы
Оқушылардың тізімі
Мұғалімнің қолы
Оқушының қолы (қатысқанын растау)
Сабақ барысында техникалық қауіпсіздік сақтау бойынша инструктаж мәтіні таныстырылды. Оны кез келген пәнге (физика, химия, информатика, технология, еңбек, робототехника т.б.) бейімдеп қолдануға болатынын айтып өтті.
Техникалық қауіпсіздік ережелері бойынша инструктаж мәтіні
1. Жалпы қауіпсіздік талаптары
Бүгінгі сабақта жұмыс орындау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау міндетті болып табылады.
Әрбір оқушы төмендегі талаптарды орындауға тиіс:
ұмыс орнында тәртіп сақтау, қажетсіз қозғалыс жасамау.
ұрал-жабдықтарды мұғалімнің рұқсатынсыз қоспау және орнынан жылжытпау.
рнайы киімді (қажет болған жағдайда халат, қолғап, көзілдірік) дұрыс кию.
абинеттегі өткір, кескіш, электрлі немесе қыздырылатын құралдармен сақтықпен жұмыс жасау.
ауіпті жағдай туындағанда бірден мұғалімге хабарлау.
2. Жұмыс басталар алдында
з жұмыс орныңды реттеп, бөгде заттарды алып тастау.
ұрал-жабдықтардың бүлінбегенін, сымдардың зақымданбағанын тексеру.
ұралды қолдану нұсқаулығын мұқият тыңда және түсінбеген тұсың болса сұрау.
айшы, пышақ, бұрғы, электр құрылғылары сияқты құралдарды тек мұғалімнің нұсқауымен қолдану.
3. Жұмыс орындау кезінде
ұралдарды тек мақсатқа сай қолдану.
лектр құралдары қосулы кезде сымдарға қол тигізбеу.
лғал қолмен электр жабдығын ұстамау.
ыздырылған немесе химиялық заттары бар жабдықтарға жақын жерде абай болу.
ір-бірін итермеу, көңілсіз әрекеттер жасамау.
ұмыс орнынан рұқсатсыз шықпау.
4. Жұмыс аяқталғаннан кейін
арлық құралдарды өшіріп, орнына қою.
орғаныс құралдарын шешіп, арнайы орынға тапсыру.
ұмыс орныңды жинап, қоқысты арнайы жәшікке тастау.
ұғалімнің рұқсатынсыз кабинеттен шықпау.

5. Төтенше жағдай кезіндегі іс-әрекет

гер жарақат алсаң немесе кабинетте авариялық жағдай туындаса, бірден мұғалімге хабарлау.

лектр тоғынан зақымдану қаупі болса, құралды ұстауға болмайды – мұғалімге хабарлап, алыста болу.

рт шыққан жағдайда үрейге берілмей, мұғалім көрсеткен эвакуациялық жолмен шығу.

сікті итермей, ретімен, сабырмен қозғалу.

6. Оқушылардың міндеттері

Барлық қауіпсіздік ережелерін орындау

Мұғалімнің талаптарын қатаң сақтау

Құралдарға ұқыпты қарау

Қауіпті жағдайды жасырмай хабарлау

Әр мәселе бойынша дауыс берілді және жеке-жеке шешім қабылданды.

Пән бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлардың құрастыру сапасы туралы

ШЕШІМ:

ән бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлардың құрастыру "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы № 382 бұйрығы басшылыққа алынсын (А.Бастеми, Д.Жарылқап, пән мұғалімдері);

"Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 21 қарашадағы № 467 бұйрығы талаптарына сәйкестендірілсін (А.К. Жамалбеков, С.Б.Токбурина , пән мұғалімдері).

Сабақтарда техникалық қауіпсіздік сақтау ережелері инструктажының жүргізілуі туралы

ШЕШІМ:

Оқушыларды сабақ барысында жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерімен таныстыру қажеттігін, жарақаттанудың алдын алу, қауіпті жағдайларды дұрыс бағалау және олардан қорғана білуге үйрету, дағды қалыптастыру жүйелі жүзеге асырылсын (А.К.Жамалбеков, С.Б.Токбурина, пән мұғалімдері, сынып жетекшілері).

Директор орынбасары С.Б.Токбурина,

Хатшы М. Алпысбай

Шымкент қаласы білім басқармасының
ЖШС «Dostyk School Shymkent» жекеменшік мектебі
Әдістемелік кеңес отырысының
№1 ХАТТАМАСЫ (көшірме)

2025 жыл 03 қазан
Қатысқандар: 35 мұғалім
Күн тәртібі:

1. Жинақталған әдістемелік материалдар мен әзірлемелерді талдау жұмыстары.
2. Ағымдағы мәселелер

Тыңдалды:

1-ші мәселе бойынша, ДОІЖО С.Б.Токбурина сөз алып, 2025-2026 оқу жылында ағылшын тілі пәнінің мұғалімі И.Х.Хамидов «STEM элементтерін ағылшын тілі сабағында қолдану» тақырыбындағы әдістемелік құралы пән бірлестігінің отырысында қаралып, оң нәтижеге ие болғандығын атап өтті. Жарыссөзге шыққан ағылшын пән мұғалімі У.Г.Гаипова өз сөзінде, тақырыбындағы әдістемелік нұсқаулық ағылшын тілі сабағында STEM элементтерін қолданудың теориялық және практикалық негіздерін жан-жақты қамтиды. Нұсқаулық мұғалімдерге сабақтарды жоспарлау кезінде нақты көмек береді, STEM элементтерін тиімді енгізуге және оқушылардың тілдік, зерттеушілік және шығармашылық дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Сондай-ақ, нұсқаулық мектептердегі инновациялық оқытуды қолдау үшін пайдалы құрал ретінде қызмет ететіндігін айтты. Осы орайда, аталған әдістемелік құралдың зерделенген құнды еңбек ретінде Шымкент қаласы Әдістемелік орталығының сараптамалық кеңесіне жолдауды ұсынды.

ДБІЖО А.К.Жамалбеков сөз алып, ДОІЖО С.Б.Токбуринаның «Заманауи педагогикалық менеджмент: оқу үдерісін дербестендіру, жоспарлау және тиімді ұйымдастыру» атты әдістемелік нұсқама құрылымы жүйелі, тілдік стилі ғылыми және түсінікті. Практик-мұғалім үшін қолжетімді құралдар мен нақты ұсыныстар нұсқаманың құндылығын арттыра түседі. Бұл әдістемелік нұсқама білім алушылардың қажеттіліктеріне бағытталған оқыту моделін қалыптастыруда, педагогтердің кәсіби дамуында маңызды ресурс бола алады деп есептеймін деп айтты.

Математика пәнінің мұғалімі Е.Ж.Кадиров сөз алып, математика пәнінің мұғалімі О.Ш.Калиевтің «Логарифмдік және көрсеткіштік функциялар арқылы күнделікті өмірмен байланысты есептер шығару» тақырыбында әдістемелік материалдың құрлымы нақты, мазмұны ғылыми тұрғыдан сауатты әрі түсінікті тілде жазылғандығын айтты. Осы орайда, аталған әдістемелік құрал пән бірлестігінің отырысында қаралды, тақырыбындағы әзірлемелері өз деңгейінде тиімді жұмыс деп табылып, мектепішілік таратуға ұсынды.

ДОІЖО С.Б.Токбурина сөз алып, физика пәндері мұғалімдері К.К.Усенбаеваның «Steam технологияларын физика сабағында қолдану

жолдары»тақырыбындағы әдістемелік нұсқаулықта STEAM технологияларын физика пәніне кіріктіру – оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып қана қоймай, олардың зерттеушілік, логикалық және шығармашылық қабілеттерін дамытуға жол ашады. Физика сабағында теориялық білімді өмірмен байланыстыра отырып, ғылым, технология, инженерия, өнер және математика салаларымен сабақтастыру – функционалдық сауаттылық пен практикалық дағдыны дамытуда өте тиімді әдіс екенін айтып, осы орайда мектепішілік таратуға ұсынды.

Физика пәні мұғалімі К.К.Усенбаева сөз алып, А.А.Нурбаевтың «Физика пәнін оқытудың педагогикалық және тәрбиелік мәні» тақырыбындағы әдістемелік нұсқаулықта ұсынылған дифференциалды, проблемалық, шығармашылық, эксперименттік және жобалық әдістер сабақтарды қызықты және нәтижелі өткізуге мүмкіндік береді. Физика сабағы оқушылардың логикалық ойлауын, себеп-салдарлық байланыстарды түсіну қабілетін, практикалық дағдыларын дамытатындығын айтты. Әдістемелік құрал пән оқушыларға оң ықпал ететіндігін айтып, мектепішілік таратуға ұсынды.

Келесі сөзді мектеп директоры, химия пәні мұғалімі А.Б.Сексенов алып, «Химия пәнін оқыту барысында оқушыларды құндылыққа негіздеп оқыту» тақырыбында әдістемелік құрал жазған химия пәнінің мұғалімі А.А.Колбайдың жұмысында химия пәнінен дидактикалық ойындар мен логикалық тапсырмалар арқылы оқушыларды зерттеушілікке баулу мен жаңа педагогикалық технология элементтерін қолдану әдістемесі жайлы құнды мәліметтер қамтылғандығын айтты. Әдістемелік құрал пән мұғалімдеріне тиімді жұмыс жүргізуге оң ықпал ететіндігін айтып, мектепішілік таратуға ұсынды.

Дене шынықтыру пәні мұғалімі Д.Жанаев сөз алып, дене шынықтыру пәнінің мұғалімі Д.Ш.Оспановтың «Алғашқы әскери және технологиялық даярлық сабақтарын тиімді жоспарлау мен өткізу әдістемесі» атты әдістемелік нұсқаулықта оқушылардың әскери-патриоттық тәрбие алуына, практикалық дағдыларды меңгеруіне және технологиялық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік беретін кешенді тәсіл қарастырылғаны ерекше құнды. Бағдарламаның мақсаттары нақты қойылған, оқу міндеттері жүйелі әрі толық қамтылғандығын айтып өтті, әдістемелік нұсқаулығы тақырыбындағы әдістемелік құралды мектепішілік таратуға ұсынды.

Шешімі:

1.Жинақталған әдістемелік материал Шымкент қалалық Білім басқармасы Әдістемелік орталығының сараптамалық кеңесіне ұсынылсын.

2.Озық педагогикалық тәжірибені зерделеу және тарату жұмыстары «қанағаттанарлық» деп табылсын, шығармашылықпен айналысатын педагогтердің жұмыс тәжірибесі мектепішілік таратылсын.

Әдістемелік кеңес төрайымы **С.Б.Токбурина**
Хатшы **М.Т.Алпысбай**

№3 Әдістемелік кеңес

Өткізу күні: 2025 жылғы 26 қараша
Өткізу форматы: офлайн
Мақсаты: Тоқсанның қорытындысы бойынша жиынтық бағалау нәтижелері
Ұзақтығы: 60 минут
Қатысушылар: Мектеп педагогтары

КҮН ТӘРТІБІ

оқсанның қорытындысы бойынша жиынтық бағалау нәтижелері
қу жетістігі төмен білім алушыларды анықтау, олармен жұмыс нәтижелері

Тоқсанның қорытындысы бойынша жиынтық бағалау нәтижелері
Әдістемелік кеңестің отырысын директор орынбасары
С.Б.Токбурина ашып, күн тәртібін таныстырды, кеңестің мақсаты мен міндеттерін айқындады, оны өткізудің регламентін бекітті.
ФБ, БЖБ және ТЖБ бойынша балл қою кезінде мұғалімдер келесі аспектілерді ескеру керек : Нәтижелерді тіркеу: Формативті бағалау (ФБ), бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсан бойынша жиынтық бағалау (ТЖБ) бойынша алынған балдар электронды журналға енгізіледі.
Тоқсандық бағаны қалыптастыру:
ФБ нәтижелері – 25%, БЖБ нәтижелері – 25%, ТЖБ нәтижелері – 50% үлесте ескеріледі.
ФБ бойынша балдар: 2–11-сыныптарда ең жоғары балл – 10 балл (ФБ үшін балл әр сабақта қойылуы міндетті емес).
БЖБ бойынша балдар: 5–11 сыныптар – 7-ден 20 балға дейін.
ТЖБ бойынша балдар:
Пәндер мен сыныптар ерекшеліктеріне байланысты техникалық сипаттамаларға сәйкес белгіленеді.
Бағалаудың объективтілігі: БЖБ және ТЖБ бойынша қорытынды балл қойған кезде қателер, тапсырма шарттарының рәсімделуі немесе білім алушының тәртібі есепке алынбайды.
Балды бағаға ауыстыру шкаласы: 0%–39% – «2»; 40%–64% – «3»; 65%–84% – «4»; 85%–100% – «5» Жылдық баға (2–11 сыныптар үшін):
Тоқсандық бағалардың арифметикалық ортасы ретінде есептеледі және бүтін санға дөңгелектенеді. Жылдық баға қорытынды баға болып табылады.

Алгебра және анализ бастамалары

ып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгер %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
10 А	БЖБ 1	20	15	0	17	3	60	100
	БЖБ 2	20	15	0	16	4	60	100

№3 Әдістемелік кеңес

Өткізу күні: 2025 жылғы 26 қараша
Өткізу форматы: офлайн
Мақсаты: Тоқсанның қорытындысы бойынша жиынтық бағалау нәтижелері
Ұзақтығы: 60 минут
Қатысушылар: Мектеп педагогтары

КҮН ТӘРТІБІ

оқсанның қорытындысы бойынша жиынтық бағалау нәтижелері
қу жетістігі төмен білім алушыларды анықтау, олармен жұмыс нәтижелері

Тоқсанның қорытындысы бойынша жиынтық бағалау нәтижелері
Әдістемелік кеңестің отырысын директор орынбасары С.Б.Токбурина ашып, күн тәртібін таныстырды, кеңестің мақсаты мен міндеттерін айқындады, оны өткізудің регламентін бекітті.
ФБ, БЖБ және ТЖБ бойынша балл қою кезінде мұғалімдер келесі аспектілерді ескеру керек : Нәтижелерді тіркеу: Формативті бағалау (ФБ), бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсан бойынша жиынтық бағалау (ТЖБ) бойынша алынған балдар электронды журналға енгізіледі.
Тоқсандық бағаны қалыптастыру:
ФБ нәтижелері – 25%, БЖБ нәтижелері – 25%, ТЖБ нәтижелері – 50% үлесте ескеріледі.
ФБ бойынша балдар: 2–11-сыныптарда ең жоғары балл – 10 балл (ФБ үшін балл әр сабақта қойылуы міндетті емес).
БЖБ бойынша балдар: 5–11 сыныптар – 7-ден 20 балға дейін.
ТЖБ бойынша балдар:
Пәндер мен сыныптар ерекшеліктеріне байланысты техникалық сипаттамаларға сәйкес белгіленеді.
Бағалаудың объективтілігі: БЖБ және ТЖБ бойынша қорытынды балл қойған кезде қателер, тапсырма шарттарының рәсімделуі немесе білім алушының тәртібі есепке алынбайды.
Балды бағаға ауыстыру шкаласы: 0%–39% – «2»; 40%–64% – «3»; 65%–84% – «4»; 85%–100% – «5» Жылдық баға (2–11 сыныптар үшін):
Тоқсандық бағалардың арифметикалық ортасы ретінде есептеледі және бүтін санға дөңгелектенеді. Жылдық баға қорытынды баға болып табылады.

Алгебра және анализ бастамалары

	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
10 А	БЖБ 1	20	15	0	17	3	60	100
	БЖБ 2	20	15	0	16	4	60	100
	БЖБ 3	20	15	0	17	3	75	100

ып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгері %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
	БЖБ 3	20	15	0	17	3	75	100
	ТЖБ	20	25	0	12	8	70	100
10 Ә	БЖБ 1	18	20	0	3	15	100	100
	БЖБ 2	18	20	0	4	14	94	100
	ТЖБ	18	25	0	11	7	89	100
10 Б	БЖБ 1	22	20	0	7	15	100	100
	БЖБ 2	22	20	0	9	13	100	100
	БЖБ 3	22	20	0	10	12	100	100
	ТЖБ	22	25	0	18	4	50	100
10 В	БЖБ 1	22	15	0	13	9	55	100
	БЖБ 2	22	15	0	11	11	100	100
	БЖБ 3	22	15	0	12	10	59	100
	ТЖБ	22	25	0	11	11	82	100
10 Г	БЖБ 1	22	15	0	17	5	100	100
	БЖБ 2	22	15	0	15	7	100	100
	БЖБ 3	22	15	0	15	7	100	100
	ТЖБ	17	25	0	8	9	88	100
10 Е	БЖБ 1	20	15	0	15	5	100	100
	БЖБ 2	20	15	0	11	9	100	100
	ТЖБ	20	20	0	9	11	95	100
10 Ж	БЖБ 1	23	20	0	12	11	100	100
	БЖБ 2	23	20	0	16	7	100	100
	БЖБ 3	23	20	0	11	12	100	100
	ТЖБ	23	25	0	15	8	52	100
10 И	БЖБ 1	17	15	0	13	4	59	100
	БЖБ 2	17	15	0	11	6	59	100

ып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгері %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
	БЖБ 3	17	15	0	12	5	59	100
	ТЖБ	17	25	0	11	6	76	100
11 А	БЖБ 1	20	20	0	12	8	90	100
	БЖБ 2	20	20	0	12	8	85	100
	ТЖБ	20	25	0	12	8	55	100
11 Ә	БЖБ 1	22	15	0	12	10	100	100
	ТЖБ	22	20	0	8	14	100	100
11 Б	БЖБ 1	21	15	0	6	15	95	100
	БЖБ 2	21	15	0	4	17	95	100
	ТЖБ	21	25	0	7	14	95	100
11 В	БЖБ 1	23	15	0	11	12	100	100
	БЖБ 2	23	15	0	14	9	100	100
	ТЖБ	23	20	0	11	12	100	100
11 Г	БЖБ 1	22	20	0	13	9	77	100
	БЖБ 2	22	20	0	16	6	73	100
	ТЖБ	22	25	0	8	14	73	100
11 Ғ	БЖБ 1	19	20	0	6	13	100	100
	БЖБ 2	19	15	0	8	11	95	100
	ТЖБ	19	25	0	11	8	74	100
11 Д	БЖБ 1	22	20	0	16	6	100	100
	БЖБ 2	22	20	0	14	8	100	100
	ТЖБ	22	25	0	20	2	100	100
11 Е	БЖБ 1	22	15	0	14	8	77	100
	ТЖБ	22	20	0	12	10	73	100
11 Ж	БЖБ 1	21	20	0	13	8	90	100
	БЖБ 2	21	15	0	11	10	90	100
	ТЖБ	21	25	0	13	8	62	100

ынып	Пән	Окушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Окушылар саны				
	БЖБ 2	22	10	0	11	11	100	100
	ТЖБ	22	30	0	13	9	86	100
10 Е	БЖБ 1	19	10	0	14	5	95	100
	БЖБ 2	19	10	0	13	6	89	100
	ТЖБ	19	30	0	12	7	89	100
10 Ж	БЖБ 1	23	11	0	14	9	100	100
	БЖБ 2	23	10	0	14	9	100	100
	ТЖБ	23	30	0	16	7	87	100
10 И	БЖБ 1	17	10	0	14	3	88	100
	БЖБ 2	17	10	0	13	4	82	100
	ТЖБ	17	30	0	13	4	82	100
11 А	БЖБ 1	20	15	0	15	5	90	100
	БЖБ 2	20	15	0	13	7	95	100
	ТЖБ	20	30	0	5	15	95	100
11 Ә	БЖБ 1	22	15	0	18	4	100	100
	БЖБ 2	22	15	0	16	6	100	100
	ТЖБ	22	30	0	9	13	95	100
11 Б	БЖБ 1	21	11	0	9	12	90	100
	БЖБ 2	21	10	0	7	14	95	100
	ТЖБ	21	30	0	9	12	90	100
11 В	БЖБ 1	23	15	0	11	12	96	100
	БЖБ 2	23	15	0	14	9	91	100
	ТЖБ	23	30	0	10	13	87	100
11 Г	БЖБ 1	22	15	0	12	10	95	100
	БЖБ 2	22	15	0	10	12	95	100
	ТЖБ	22	30	0	7	15	91	100
11 Ғ	БЖБ 1	19	15	0	14	5	100	100

ынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
	БЖБ 2	19	15	0	12	7	100	100
	ТЖБ	19	30	0	7	12	100	100
11 Д	БЖБ 1	22	10	0	12	10	100	100
	БЖБ 2	22	10	0	9	13	100	100
	ТЖБ	22	30	0	14	8	100	100
11 Е	БЖБ 1	24	15	0	17	7	100	100
	БЖБ 2	22	15	0	16	6	95	100
	ТЖБ	22	30	0	11	11	100	100
11 Ж	БЖБ 1	21	15	0	11	10	100	100
	БЖБ 2	21	15	0	16	5	100	100
	ТЖБ	21	30	0	11	10	100	100
11 И	БЖБ 1	19	15	0	13	6	100	100
	БЖБ 2	17	15	0	11	6	100	100
	ТЖБ	17	30	0	6	11	100	100
11 К	БЖБ 1	23	15	0	14	9	100	100
	БЖБ 2	23	15	0	14	9	100	100
	ТЖБ	23	30	0	12	11	96	100
11 Л	БЖБ 1	20	15	0	17	3	100	100
	БЖБ 2	20	15	0	13	7	100	100
	ТЖБ	20	30	0	10	10	100	100

Ағылшын тілі

ып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
10 А	БЖБ 1	20	12	0	10	10	85	100
	БЖБ 2	20	12	0	9	11	95	100

ып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
	ТЖБ	20	24	0	13	7	70	100
10 Ә	БЖБ 1	18	12	0	1	17	100	100
	БЖБ 2	18	12	0	1	17	100	100
	ТЖБ	18	24	0	5	13	100	100
10 Б	БЖБ 1	22	12	0	1	21	100	100
	БЖБ 2	22	12	0	1	21	100	100
	ТЖБ	22	24	0	15	7	86	100
10 В	БЖБ 1	22	12	0	8	14	100	100
	БЖБ 2	22	12	0	9	13	100	100
	ТЖБ	22	24	0	14	8	86	100
10 Г	БЖБ 1	22	12	0	5	17	95	100
	БЖБ 2	22	12	0	17	5	82	100
	ТЖБ	22	24	0	12	10	86	100
10 Е	БЖБ 1	19	12	0	15	4	58	100
	БЖБ 2	19	12	0	13	6	79	100
	ТЖБ	19	24	0	13	6	58	100
10 Ж	БЖБ 1	23	12	0	1	22	96	100
	БЖБ 2	23	12	0	1	22	100	100
	ТЖБ	23	24	0	19	4	96	100
10 И	БЖБ 1	17	12	0	12	5	94	100
	БЖБ 2	17	12	0	13	4	88	100
	ТЖБ	17	24	0	13	4	47	100
11 А	БЖБ 1	20	16	0	13	7	55	100
	БЖБ 2	20	12	0	13	7	70	100
	ТЖБ	20	24	0	11	9	80	100
11 Ә	БЖБ 1	22	10	0	15	7	100	100
	БЖБ 2	22	10	0	14	8	100	100

ып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
	ТЖБ	22	24	0	11	11	100	100
11 Б	БЖБ 1	21	16	0	6	15	90	100
	БЖБ 2	21	12	0	5	16	90	100
	ТЖБ	21	24	0	13	8	90	100
11 В	БЖБ 1	23	16	0	11	12	100	100
	БЖБ 2	23	12	0	11	12	100	100
	ТЖБ	23	24	0	13	10	65	100
11 Г	БЖБ 1	22	10	0	18	4	100	100
	БЖБ 2	22	10	0	18	4	100	100
	ТЖБ	22	24	0	7	15	100	100
11 Ғ	БЖБ 1	19	10	0	12	7	100	100
	БЖБ 2	19	10	0	12	7	100	100
	ТЖБ	19	24	0	6	13	100	100
11 Д	БЖБ 1	22	16	2	13	7	59	91
	БЖБ 2	22	12	0	17	5	95	100
	ТЖБ	22	24	0	16	6	77	100
11 Е	БЖБ 1	22	10	0	17	5	95	100
	БЖБ 2	22	10	0	17	5	95	100
	ТЖБ	22	24	0	13	9	91	100
11 Ж	БЖБ 1	21	16	0	15	6	52	100
	БЖБ 2	21	12	0	14	7	95	100
	ТЖБ	21	24	0	14	7	90	100
11 И	БЖБ 1	17	10	0	16	1	100	100
	БЖБ 2	17	10	0	15	2	100	100
	ТЖБ	17	24	0	5	12	100	100
11 К	БЖБ 1	23	16	0	12	11	78	100
	БЖБ 2	23	12	0	16	7	91	100

ып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
	ТЖБ	23	24	0	18	5	52	100
11 Л	БЖБ 1	20	10	0	20	0	85	100
	БЖБ 2	20	10	0	20	0	85	100
	ТЖБ	20	24	0	18	2	100	100

информатика

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %	
			төмен	орта	жоғары			
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %			
			Оқушылар саны					
10 А	БЖБ 1	20	15	0	4	16	100	100
	БЖБ 2	20	15	0	3	17	100	100
	ТЖБ	20	20	0	0	20	100	100
10 Ә	БЖБ 1	18	15	0	9	9	100	100
	БЖБ 2	18	15	0	7	11	100	100
10 Б	БЖБ 1	22	15	0	6	16	100	100
	БЖБ 2	22	15	0	14	8	100	100
	ТЖБ	22	20	0	0	22	100	100
10 В	БЖБ 1	22	15	0	0	22	100	100
	БЖБ 2	22	15	0	0	22	100	100
	ТЖБ	22	20	0	0	22	100	100
10 Г	БЖБ 1	22	15	0	14	8	100	100
	БЖБ 2	22	15	0	12	10	100	100
	ТЖБ	22	20	0	0	22	100	100
10 Е	БЖБ 1	19	15	0	8	11	100	100
	БЖБ 2	19	15	0	9	10	100	100
10 Ж	БЖБ 1	23	15	0	10	13	100	100
	БЖБ 2	23	15	0	6	17	100	100
	ТЖБ	23	20	0	0	23	100	100
10 И	БЖБ 1	17	15	0	9	8	100	100
	БЖБ 2	17	15	0	4	13	100	100
	ТЖБ	17	20	0	0	17	100	100
11 А	БЖБ 1	20	20	0	0	20	100	100
	ТЖБ	20	20	0	0	20	100	100
11 Ә	БЖБ 1	22	15	0	7	15	100	100
11 Б	БЖБ 1	21	20	0	0	21	100	100

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %	
			төмен	орта	жоғары			
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %			
			Оқушылар саны					
	ТЖБ	21	20	0	0	21	100	100
11 В	БЖБ 1	24	20	0	0	24	100	100
	ТЖБ	24	20	0	0	24	100	100
11 Г	БЖБ 1	22	15	0	3	19	100	100
	ТЖБ	22	20	0	0	22	100	100
11 Ғ	БЖБ 1	22	20	0	0	22	100	100
	ТЖБ	22	20	0	0	22	100	100
11 Д	БЖБ 1	22	20	0	0	22	100	100
	ТЖБ	22	20	0	0	22	100	100
11 Е	БЖБ 1	22	15	0	8	14	100	100
11 Ж	БЖБ 1	22	20	0	0	22	100	100
	ТЖБ	22	20	0	0	22	100	100
11 И	БЖБ 1	28	20	0	0	28	100	100
	ТЖБ	28	20	0	0	28	100	100
11 К	БЖБ 1	24	20	0	0	24	100	100
	ТЖБ	24	20	0	0	24	100	100
11 Л	БЖБ 1	21	20	0	0	21	100	100
	ТЖБ	21	20	0	0	21	100	100

орыс тілі

п	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
10 А	БЖБ 1	20	11	0	14	6	80	100
	БЖБ 2	20	13	0	13	7	80	100
	ТЖБ	20	30	0	13	7	90	100
10 Ә	БЖБ 1	18	11	0	11	7	100	100
	БЖБ 2	18	13	0	8	10	100	100
	ТЖБ	18	30	0	10	8	94	100
10 Б	БЖБ 1	22	11	0	17	5	64	100
	БЖБ 2	22	13	0	15	7	95	100
	ТЖБ	22	30	0	16	6	86	100

п	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
10 В	БЖБ 1	22	11	0	19	3	73	100
	БЖБ 2	22	13	0	13	9	82	100
	ТЖБ	22	30	0	18	4	82	100
10 Г	БЖБ 1	22	11	0	17	5	91	100
	БЖБ 2	22	13	0	12	10	100	100
	ТЖБ	22	30	0	12	10	86	100
10 Е	БЖБ 1	19	11	0	12	7	89	100
	БЖБ 2	19	13	0	9	10	89	100
	ТЖБ	19	30	0	11	8	79	100
10 Ж	БЖБ 1	23	11	0	15	8	96	100
	БЖБ 2	23	13	0	14	9	96	100
	ТЖБ	23	30	0	15	8	91	100
10 И	БЖБ 1	17	11	0	13	4	71	100
	БЖБ 2	17	13	0	12	5	94	100
	ТЖБ	17	30	0	12	5	88	100
11 А	БЖБ 1	20	11	0	14	6	100	100
	БЖБ 2	20	12	0	14	6	100	100
	ТЖБ	20	30	0	14	6	100	100
11 Ә	БЖБ 1	22	11	0	11	11	91	100
	БЖБ 2	22	12	0	11	11	91	100
	ТЖБ	22	30	0	11	11	91	100
11 Б	БЖБ 1	21	11	0	11	10	90	100
	БЖБ 2	21	12	0	11	10	90	100
	ТЖБ	21	30	0	11	10	95	100
11 В	БЖБ 1	23	11	0	17	6	91	100
	БЖБ 2	23	12	0	17	6	91	100
	ТЖБ	23	30	0	17	6	91	100

				Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %	%	%
				Оқушылар саны				
11 Г	БЖБ 1	22	11	0	14	8	86	100
	БЖБ 2	22	12	0	14	8	86	100
	ТЖБ	22	30	0	14	8	91	100
11 Ғ	БЖБ 1	19	11	0	11	8	100	100
	БЖБ 2	19	12	0	11	8	100	100
	ТЖБ	19	30	0	11	8	100	100
11 Д	БЖБ 1	22	11	0	15	7	100	100
	БЖБ 2	22	12	0	15	7	100	100
	ТЖБ	22	30	0	14	8	100	100
11 Е	БЖБ 1	22	11	0	11	11	95	100
	БЖБ 2	22	12	0	11	11	95	100
	ТЖБ	22	30	0	12	10	95	100
11 Ж	БЖБ 1	21	11	0	13	8	95	100
	БЖБ 2	21	12	0	13	8	95	100
	ТЖБ	21	30	0	13	8	95	100
11 И	БЖБ 1	17	11	0	10	7	100	100
	БЖБ 2	17	12	0	10	7	100	100
	ТЖБ	17	30	0	10	7	100	100
11 К	БЖБ 1	23	11	0	17	6	87	100
	БЖБ 2	23	12	0	17	6	87	100
	ТЖБ	23	30	0	17	6	87	100
11 Л	БЖБ 1	20	11	0	18	2	90	100
	БЖБ 2	20	12	0	18	2	90	100
	ТЖБ	20	30	0	18	2	75	100

қу жетістігі төмен білім алушыларды анықтау, олармен жұмыс нәтижелері

Сынып	Оқушылар											Орт. балл	Жалпы білім сап.%	Жалпы ОБД (%)
	Барл	Үздік оқушылар			Үлгерімі жақсы оқушылар		Үлгерімі орташа оқушылар		Үлгерімі төмен оқушылар					
		Барл	%	АТЫ-ЖӨНІ	Барл	%	Барл	%	Барл	%	АТЫ-ЖӨНІ			
10 А	20	5	25	Бауржанұлы Ж. Насифолла И. Нурмахамбет Б. Шегибаева М. Шерімбет А.	8	40	7	35	0	0		4,39	65	77,11
10 Ә	18	1	5,56	Нияз З.	16	88,89	1	5,56	0	0		4,58	94,44	82,99
10 Б	22	5	22,73	Исмак Г. Кеңесалы А. Қалдыбек М. Оразбек А. Шардарбек Н.	14	63,64	3	13,64	0	0		4,42	86,36	77,74
10 В	22	3	13,64	Алиева А. Ахметжан Е. Кенжебай Н.	10	45,46	9	40,91	0	0		4,31	59,09	74,87
10 Г	22	4	18,18	Абдурахман А. Берікбай Д. Жұмагелді Ж. Өтелбай Х.	14	63,64	4	18,18	0	0		4,45	81,82	78,61
10 Е	19	4	21,05	Ахмет З. Әлібек А. Болат А. Сембі А.	8	42,11	7	36,84	0	0		4,34	63,16	75,77
10 Ж	23	7	30,43	Ардаққызы Ұ. Асхат Ш. Бакытов А. Жанибек Ж. Жетпісбай Ж. Сарсекул М. Шаяхмет Б.	12	52,17	4	17,39	0	0		4,43	82,61	78,01
10 И	17	4	23,53	Абдужалил Ш. Алпысбай А. Ахмедбек Ә. Сарсенбай Ә.	8	47,06	5	29,41	0	0		4,29	70,59	73,86
10	163	33	20,02		90	55,37	40	24,62	0	0		4,40	75,46	77,37
11 А	20	2	10	Адамбаев Ж. Мұратов Ж.	12	60	6	30	0	0		4,38	70	76,82
11 Ә	22	5	22,73	Айдар Ж. Әділбек Н. Беласар Ш. Бижан С. Кулибек Қ.	15	68,19	2	9,09	0	0		4,62	90,91	84,30

Сынып	Оқушылар											Орт. балл	Жалпы білім сап.%	Жалпы ОБД (%)
	Барл	Үздік оқушылар			Үлгерімі жақсы оқушылар		Үлгерімі орташа оқушылар		Үлгерімі төмен оқушылар					
		Барл	%	АТЫ-ЖӨНІ	Барл	%	Барл	%	Барл	%	АТЫ-ЖӨНІ			
11 Б	21	9	42,86	Аким А. Асан А. Борымбеков М. Ерболсын М. Меделхан А. Нуралихан А. Нұртас Н. Серикова М. Тастанбек Ш.	10	47,62	2	9,52	0	0		4,64	90,48	84,95
11 В	23	4	17,39	Ашимхан М. Дүйсенбайқызы А. Жамалбек А. Файзулла Д.	11	47,83	8	34,79	0	0		4,43	65,22	78,30
11 Г	22	7	31,82	Әбдібек М. Бегзад Ә. Қауымбай А. Мұрат Н. Сапарбек Б. Сейлбек Г. Усенова А.	10	45,45	5	22,73	0	0		4,57	77,27	82,87
11 Ғ	19	6	31,58	Абдумажит К. Әлішер Ә. Ботбай А. Дусен Қ. Мехитбаев С. Рахымхан Е.	10	52,63	3	15,79	0	0		4,51	84,21	80,56
11 Д	22	2	9,09	Аппазова А. Ахат А.	20	90,91	0	0	0	0		4,38	100	76,18
11 Е	22	6	27,27	Исағали А. Меирбек Б. Наурызбаева М. Рахмат М. Файзулла Б. Шоинберді Н.	11	50	5	22,73	0	0		4,51	77,27	81,01
11 Ж	21	6	28,57	Айдархан А. Алпысбай Қ. Қалдан С. Сенбек А. Темирхан Н. Тұрлыбай Ә.	12	57,14	3	14,28	0	0		4,46	85,71	79,24
11 И	17	6	35,29	Әлімжанқызы Г. Әліхан С. Зормахан Б. Қасым К. Сайфуддинұлы Н. Сартай А.	10	58,82	1	5,88	0	0		4,65	94,12	84,81
11 К	23	1	4,35	Сапарбек Б.	17	73,91	5	21,74	0	0		4,43	78,26	78,34

Сынып	Оқушылар											Орт. балл	Жалпы білім сап.%	Жалпы ОБД (%)
	Барл	Үздік оқушылар			Үлгерімі жақсы оқушылар		Үлгерімі орташа оқушылар		Үлгерімі төмен оқушылар					
		Барл	%	АТЫ-ЖӨНІ	Барл	%	Барл	%	Барл	%	АТЫ-ЖӨНІ			
11 Д	22	2	9,09	Аппазова А. Ахат А.	20	90,91	0	0	0	0		4,38	100	76,18
11 Е	22	6	27,27	Исағали А. Меирбек Б. Наурызбаева М. Рахмат М. Файзулла Б. Шоинберді Н.	11	50	5	22,73	0	0		4,51	77,27	81,01
11 Ж	21	6	28,57	Айдархан А. Алпысбай Қ. Қалдан С. Сенбек А. Темирхан Н. Тұрлыбай Ә.	12	57,14	3	14,28	0	0		4,46	85,71	79,24
11 И	17	6	35,29	Әлімжанқызы Г. Әліхан С. Зормахан Б. Қасым К. Сайфуддинұлы Н. Сартай А.	10	58,82	1	5,88	0	0		4,65	94,12	84,81
11 К	23	1	4,35	Сапарбек Б.	17	73,91	5	21,74	0	0		4,43	78,26	78,34
11 Л	20	1	5	Нұрабай Е.	12	60	7	35	0	0		4,23	65	72,13
11 сынып	252	55	22,16		150	59,38	47	18,46	0	0		4,48	81,35	79,96
Жалпы	415	88	21,09		240	57,38	87	21,54	0	0		4,44	79,04	78,66
Мектеп	415	88	21,09		240	57,38	87	21,54	0	0		4,44	79,04	78,66

Тоқсанның қорытындысы бойынша жиынтық бағалау нәтижелері

ШЕШІМ:

Тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері талданып, білім алушылардың оқу жетістіктеріндегі олқылықтар анықталып, оқыту сапасы арттырылсын

Оқу жетістігі төмен білім алушыларды анықтау, олармен жұмыс нәтижелері

ШЕШІМ:

Пән мұғалімдеріне білім алушылардың әлсіз тұстарын ескере отырып, түзету жұмыстарының (қосымша тапсырмалар, қайталау сабақтары) жоспарын әзірлеу тапсырылсын (С.Токбурина,А.Жамалбеков) .

Директор орынбасары С.Токбурина

Хатшы М. Алпысбай.

№4 Әдістемелік кеңес

Өткізу күні: 2026 жылғы 19 наурыз
Өткізу форматы: офлайн
Мақсаты: Педагогтердің үлгерімі төмен балалармен жұмысты жандандыру
Қатысушылар: Мектеп педагогтары

КҮН ТӘРТІБІ

Педагогтердің үлгерімі төмен балалармен жұмысына талдау
сынып оқушыларының оқу сауаттылығын тексеру қорытындысы

Әдістемелік кеңестің отырысын директор орынбасары Токбурина С.Б ашып, күн тәртібін таныстырды. Педагогтердің үлгерімі төмен балалармен жұмысы туралы баяндады.

Педагогтердің үлгерімі төмен балалармен жұмысына талдау жасау – оқу сапасын арттырудың маңызды бөлігі. Мұндай талдау жүйелі, нақты деректерге негізделген және бірнеше бағытты қамтуы тиіс.

Үлгерімі төмен оқушыларды анықтау
Алдымен оқу үлгерімі төмен оқушылар нақты критерийлер арқылы анықталады:
Бағалардың тұрақты төмен болуы
Оқу дағдыларының жеткіліксіздігі (оқу, жазу, есептеу)
Сабаққа қатысу белсенділігінің төмендігі
Үй тапсырмасын орындамау немесе жүйесіз орындау

Себептерін талдау
Үлгермеушіліктің себептері әртүрлі болуы мүмкін:
Педагогикалық себептер: оқыту әдістерінің тиімсіздігі, жеке ерекшеліктерді ескермеу
Психологиялық факторлар: мотивацияның төмендігі, өзіне сенімсіздік
Әлеуметтік жағдайлар: отбасындағы қиындықтар, ата-ананың қолдауының аздығы
Денсаулық жағдайы: зейіннің әлсіздігі, шаршағыштық

Педагогтердің қолданатын әдістері
Талдауда мұғалімдердің қандай әдістерді қолданатыны қарастырылады:
Деңгейлеп оқыту (саралап тапсырма беру)
Жеке жұмыс (қосымша сабақтар, кеңестер)
Қалыптастырушы бағалау
Қайталау және бекіту жұмыстары
Ойын элементтерін қолдану

Жұмыстың тиімділігін бағалау
Оқушылардың үлгеріміндегі өзгерістер
Қызығушылық пен белсенділіктің артуы
Білім сапасының жақсаруы
Өздігінен жұмыс істеу дағдысының қалыптасуы

Қиындықтар мен кемшіліктер
Талдау барысында жиі кездесетін мәселелер:
Уақыттың жеткіліксіздігі
Әр оқушыға жеке көңіл бөлу қиындығы
Ата-анамен байланыстың әлсіздігі
Оқу материалдарының жеткіліксіздігі

Ұсыныстар
Жеке білім беру траекториясын құру
Психологпен бірлескен жұмыс
Ата-анамен тұрақты байланыс орнату
Интерактивті және заманауи әдістерді қолдану
Мұғалімдердің тәжірибе алмасуын ұйымдастыру
Педагогтердің үлгерімі төмен балалармен жұмысы кешенді және жүйелі болуы тиіс. Талдау нәтижелері нақты шешімдер қабылдауға, оқыту әдістерін жетілдіруге және әр оқушының білім алу мүмкіндігін арттыруға көмектеседі.

Ұсыныстар

қу техникасын жетілдіруге арналған күнделікті 5–10 минуттық жаттығулар енгізу
әтін оқу, рөлге бөліп оқу, дауыстап оқу әдістерін кеңінен қолдану
лгерімі төмен оқушылармен жеке жұмыс жүргізу
та-аналарға баламен үйде оқу бойынша әдістемелік кеңес беру
р тоқсан сайын оқу жылдамдығына қайта мониторинг жүргізу

Педагогтердің үлгерімі төмен балалармен жұмысына талдау **туралы**

ШЕШІМ:

р пән мұғалімі үлгерімі төмен оқушылардың тізімін нақтылап, оқушының қиындықтары мен оларды жою жолдары көрсетілген жеке жұмыс жоспарын құрастырсын(пән мұғалімдері);
абақ барысында деңгейлік тапсырмалар жүйелі қолданылсын, қосымша сабақтар мен консультациялар ұйымдастырылсын (пән мұғалімдері);
лгерімі төмен оқушылардың ата-аналарымен тұрақты байланыс орнатылсын (сынып жетекшілері);
р тоқсан сайын оқушылардың білім сапасына мониторинг жүргізілсін (Жамалбеков А.К, Токбурина С.Б);

ШЕШІМ:

Үлгерімі төмен оқушылармен жеке жұмыс арқылы әр мұғалім төмен көрсеткіш көрсеткен оқушыларға жеке жоспар құрып, қосымша сабақтар мен жеке консультациялар өткізілсін (пән мұғалімдері);
Әр тоқсан сайын оқу жылдамдығына тексеру жүргізіліп, нәтижелері талданып, әдістемелік бірлестік отырыстарында қаралсын (Токбурина С.Б).

Директор орынбасары Токбурина С.Б

Хатшы Алпысбай М

ХАТТАМАСЫ №5

Өткізу күні: 2026 жылғы 15 мамыр
Ұзақтығы: 60 минут
Қатысушылар: мектеп педагогтері
КҮН ТӘРТІБІ:
1. 2025–2026 оқу жылында оқу бағдарламалары мен күнтізбелік-тақырыптық жоспарлардың орындалу қорытындысы.
2. БЖБ және ТЖБ нәтижелеріне жылдық талдау жүргізу, білім сапасының көрсеткіштерін қорытындылау.
3. 2025–2026 оқу жылындағы әдістемелік жұмыстың қорытындысын шығару және келесі оқу жылына ұсыныстар әзірлеу.
ТЫҢДАЛДЫ:
1-мәселе бойынша
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары С.Б. Токбурина 2025–2026 оқу жылында пәндер бойынша оқу бағдарламалары мен күнтізбелік-тақырыптық жоспарлардың орындалу жағдайына тоқталды.
Оқу жылы барысында пән мұғалімдерінің күнтізбелік-тақырыптық жоспарларының оқу бағдарламаларына сәйкестігі, жоспарланған оқу мақсаттарының орындалуы, сабақтардың жүйелі өткізілуі және электрондық журналдың толтырылуы бақылауда болғаны айтылды. Жыл қорытындысы бойынша пәндер бойынша оқу бағдарламаларының орындалу жағдайы қаралып, жоспарланған тақырыптар мен оқу мақсаттарының қамтылуына талдау жасалды. Мұғалімдерге оқу жылы аяқталғанға дейін күнтізбелік-тақырыптық жоспар мен электрондық журналдағы жазбалардың сәйкестігін қайта тексеру, қажет болған жағдайда жіберілген сабақтардың орнын толықтыру және оқу бағдарламасының толық орындалуын қамтамасыз ету тапсырылды.
2025–2026 оқу жылындағы оқу бағдарламалары мен күнтізбелік-тақырыптық жоспарлардың орындалу қорытындысы назарға алуды ұсынды. Пән мұғалімдері оқу бағдарламасының орындалуын қорытындылап, электрондық журнал мен КТЖ сәйкестігін қамтамасыз етуді ескертті.
2-мәселе бойынша директордың бейін ісі жөніндегі орынбасары А. Жамалбеков 2025–2026 оқу жылындағы білім алушылардың БЖБ және ТЖБ нәтижелеріне жүргізілген жылдық талдау қарастырылды. Тоқсандар бойынша өткізілген бөлім бойынша жиынтық бағалау және тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері салыстырылып, оқушылардың оқу жетістіктерінің динамикасы талқыланды.
Талдау барысында білім алушылардың оқу мақсаттарын меңгеру деңгейіне, жиынтық бағалау тапсырмаларын орындау сапасына және пәндер бойынша білім сапасының көрсеткіштеріне назар аударылды. Мұғалімдердің БЖБ және ТЖБ қорытындылары негізінде білім алушылардың қиындық туғызған оқу мақсаттарын анықтап, тиісті түзету жұмыстарын жүргізгені атап өтілді.

Сонымен қатар келесі оқу жылында жиынтық бағалау нәтижелерін тек тоқсан соңында емес, жүйелі түрде талдап, білім алушыларда кездесетін қиындықтарды дер кезінде анықтау қажеттігі ұсынылды.

Пән мұғалімдері білім алушылардың оқу жетістіктеріндегі қиындықтарды анықтап, келесі оқу жылында оларды толықтыру бойынша жұмыстарды жалғастыруды ескертті.

Әдістемелік бірлестік жетекшілері БЖБ және ТЖБ нәтижелеріне жүйелі талдау жүргізіп, білім сапасын арттыруға бағытталған жұмыстарды бақылауда ұсау тапсырылды.

3-мәселе бойынша директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары С.Б. Токбурина 2025–2026 оқу жылындағы мектептің әдістемелік жұмысының қорытындысы қаралды. Оқу жылы ішінде әдістемелік кеңес пен әдістемелік бірлестіктердің жоспарлары бойынша атқарылған жұмыстар, педагогтердің кәсіби дамуы, өзара сабаққа қатысуы, тәжірибе алмасуы, жас мамандарға көрсетілген әдістемелік қолдау және білім сапасын арттыру бағытындағы жұмыстар талқыланды.

Оқу жылы барысында жоспарланған әдістемелік іс-шаралардың орындалуы сараланып, нәтижелі жұмыстармен қатар келесі оқу жылында жетілдіруді қажет ететін бағыттар белгіленді. Атап айтқанда, білім сапасын тұрақты бақылау, үлгерімі төмен білім алушылармен жұмысты жүйелеу, педагогтердің тәжірибе алмасуын күшейту, заманауи оқыту әдістерін сабақ барысында тиімді пайдалану және БЖБ, ТЖБ нәтижелері негізінде түзету жұмыстарын ұйымдастыру мәселелеріне басымдық беру ұсынылды.

Қаулы етілді:

1. 2025–2026 оқу жылындағы әдістемелік жұмыстың қорытындысы қанағаттанарлық деп танылсын.
2. Әдістемелік бірлестіктер оқу жылының қорытындысы бойынша атқарылған жұмыстарға талдау жасап, келесі оқу жылына ұсыныстар әзірлесін.
3. 2026–2027 оқу жылында білім сапасын арттыру, педагогтердің кәсіби шеберлігін жетілдіру және тәжірибе алмасу жұмыстарын жалғастыру негізгі міндеттердің бірі ретінде белгіленсін.
4. Үлгерімі төмен білім алушылармен жүргізілетін жұмыстардың нәтижелілігін арттыру және анықталған білім олқылықтарын толықтыру жұмыстары жүйелі жүргізілсін.
5. Әдістемелік кеңестің 2026–2027 оқу жылына арналған жұмыс жоспарын әзірлеу кезінде осы отырыста берілген ұсыныстар ескерілсін.

3. Әдістемелік бірлестік жетекшілері пәндер бойынша оқу бағдарламасының орындалуына қорытынды талдау жүргізсін.

1. 2025–2026 оқу жылындағы БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің жылдық қорытындысы назарға алынсын.

Әдістемелік кеңес төрағасы: _____ С.Б. Токбурина

Хатшы: _____ М.Алпысбай